

## Nieuwe leren planmatiger beproeven ONDERWIJSRAAD: MEER EVIDENTIE GEBRUIKEN IN HET ONDERWIJS



In de gezondheidszorg is *evidence based medicine* geheel ingeburgerd. Medicijnen komen pas op de markt als de werkzaamheid wetenschappelijk is aangetoond. Het onderwijs kan daar nog wat van leren. Hier worden vaak nieuwe methoden en aanpakken geïntroduceerd zonder dat duidelijk is dat het nieuwe evident beter is dan het voorgaande. Dit kan worden voorkomen door stelselmatiger te beproeven of een methode of aanpak ook echt werkt. Het 'nieuwe leren' zou bijvoorbeeld stapsgewijs zo'n ontwikkeling en beproeving op werkzaamheid kunnen ondergaan. Dat stelt de Onderwijsraad in zijn advies *Naar meer evidence based onderwijs*, dat vandaag verschijnt.

NASSAULAAN 6  
2514 JS DEN HAAG  
TELEFOON 070 310 00 00  
FAX 070 356 14 74  
E-MAIL SECRETARIAAT@ONDERWIJSRAAD.NL  
WEBSITE WWW.ONDERWIJSRAAD.NL

De werking van het nieuwe leren in het onderwijs is (nog) niet bewezen. Toch is er veel belangstelling voor de methode van het nieuwe leren, zowel bij ouders als bij een behoorlijke groep schoolleiders. Omdat het nieuwe leren zich nog in een relatief onderontwikkeld stadium bevindt, is het nodig de methode planmatiger verder te ontwikkelen en te beproeven. Hetzelfde geldt voor het studiehuis in het voortgezet onderwijs en competentieleren in het beroepsonderwijs. De bestaande praktijk van de gezondheidszorg en de ontwikkelingen in de jeugdzorg kunnen dienen als voorbeeld voor de wijze waarop het onderwijs nieuwe methoden op effectiviteit kan beoordelen.

Stapsgewijs naar een bewezen werkzame aanpak

Er zijn te veel risico's om een nieuwe aanpak als het nieuwe leren op grote schaal in te voeren voordat de effectiviteit bewezen is. Het vraagt jaren verkenning, ontwikkelwerk en praktijkervaringen om een scherp beeld te krijgen van de aanpak zelf. Daarna kan het concept op kleine schaal in diverse varianten worden uitgetest (kleine pilotstudies waarin processen en effecten worden bestudeerd). De ontwikkelde methoden kunnen vervolgens op grotere schaal worden uitgevoerd, begeleid door monitoring en evaluatieonderzoek. Is de aanpak succesvol, dan kan de bewijsvoering stapsgewijs steeds harder worden (bijvoorbeeld experimenten met controlegroepen). Zolang een dergelijke evidentie niet aanwezig is mogen nieuwe onderwijsmethoden en -aanpakken in elk geval geen ongewenste neveneffecten hebben.

Op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie en van het taalonderwijs aan jonge kinderen is al veel onderzocht. Hier is harde bewijsvoering mogelijk. Het rekenonderwijs komt intussen ook in dit stadium.

Digitaal loket biedt informatie over 'wat werkt'

De raad stelt voor dat er een digitaal loket komt voor *evidence based* onderwijs. Een online-database waar gegevens over wat bewezen werkt worden aangeboden. Scholen kunnen die kennis gebruiken om de hoogst mogelijke kwaliteit te kunnen leveren. Ook ouders en studenten kunnen met kennis van deze gegevens makkelijker zelf beoordelen of de school of opleiding het beste dat voorhanden is ook daadwerkelijk aanbiedt.

---

*Noot voor de redactie*

Voor meer informatie over het advies van de Onderwijsraad kunt u contact opnemen met Cindy Rouwhorst (voorlichter). Tel.: 070- 310 00 15 of 06-553 027 00. Het advies *Naar meer evidence based onderwijs*, de samenvatting en het persbericht staan op [www.onderwijsraad.nl](http://www.onderwijsraad.nl).

*Over de Onderwijsraad*

*De Onderwijsraad is een onafhankelijk adviescollege, opgericht in 1919. De raad adviseert de ministers van OCW en LNV, gevraagd en ongevraagd, over onderwijsbeleid en onderwijswetgeving. Ook de Eerste en Tweede Kamer en - in speciale gevallen - gemeenten kunnen een beroep doen op de Onderwijsraad. De raad bestaat uit veertien leden onder meer uit onderwijs, wetenschap en openbaar bestuur, en staat onder voorzitterschap van Fons van Wieringen.*