



# Het planmatig aanpakken van gedragsproblemen



## **Het Transvaal College**

is een VSO-school (cluster IV)  
biedt onderwijs en begeleiding  
aan 170 leerlingen met  
externaliserend gedrag  
in de leeftijd van 12-20 jaar

# Inrichting onderwijs TVC

## Drie leerstromen:

### **De Praktijkstroom**

leerlingen met een laag cognitief niveau (IQ 60-80)

### **De VMBO-stroom**

### **De individuele stage-/werktrajecten**

# Onderwijszorgmodel: CAREBAGS

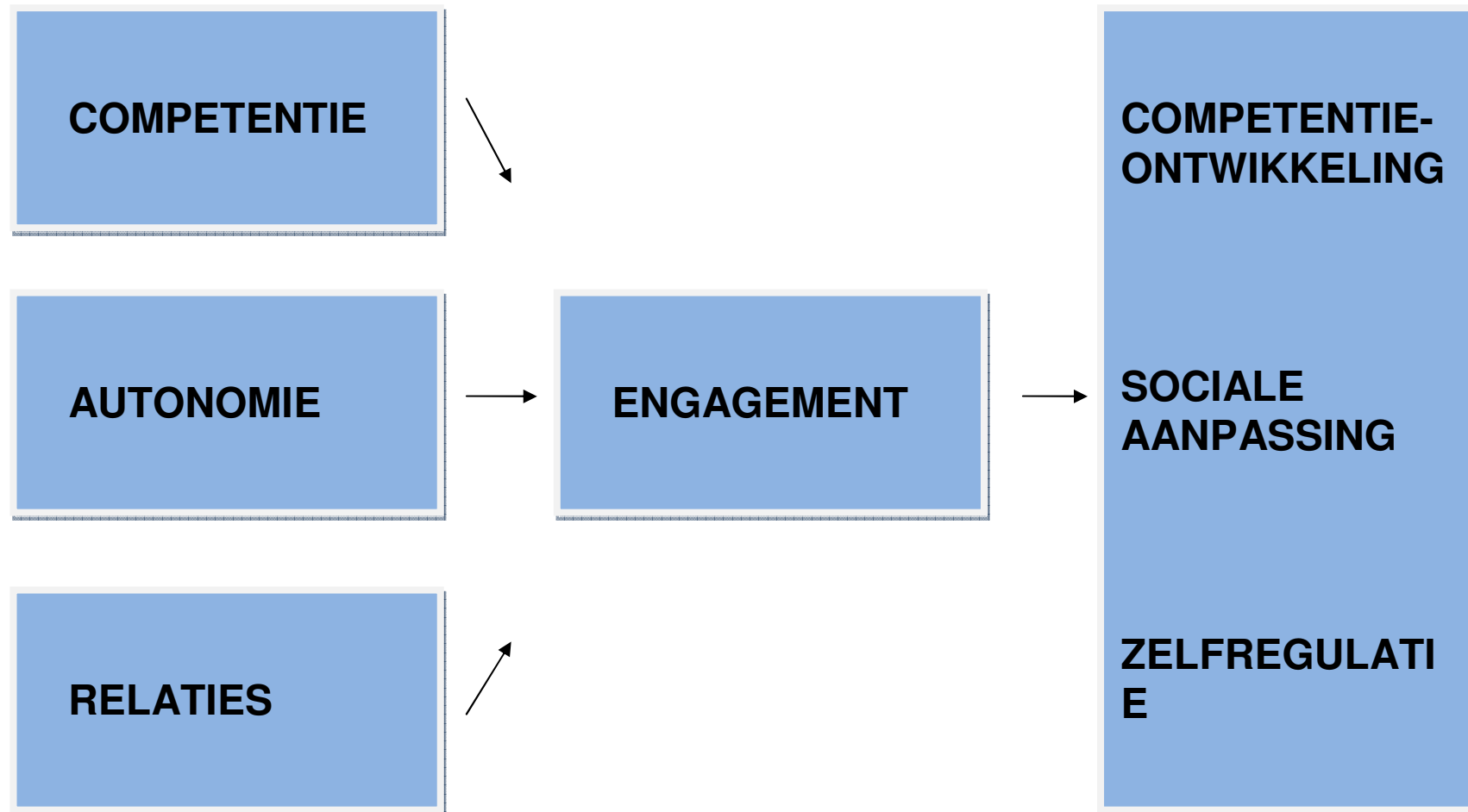
Twee voorwaarden voor **effectief onderwijs**

- De zorg voor CARE
- De onderwijskundige gerichtheid op BAGS

# CARE

## 4 psychologische basisbehoeften

- **Competentie:** ik kan iets
- **Autonomie:** ik heb iets te zeggen
- **Relatie:** ik hoor er bij
- **Engagement:** ik doe iets zinnigs



# BAGS

## Onderwijskundige gerichtheid op:

- **B**eschermende factoren (waar zit de kracht van deze leerling?)
- **A**daptief onderwijs (onderwijs op maat, hoe leert deze leerling?)
- **G**edragsverandering
- **S**amenwerken + **S**ystematisch werken

# PEDAGOGISCH BASISKLIMAAT (CARE)

- **Structuur en duidelijkheid (school- en huisregels)**
- **Eenduidigheid in het handelen**
- **Positief klassenklimaat**
  - Positieve relatie met mentor
  - Heldere en positieve verwachtingen uitspreken
  - Oké-gedrag belonen
  - Positieve feedback op leerprestaties
  - Mogelijkheid tot time-out
  - Consequenties voor onacceptabel gedrag
  - Verantwoordelijkheid – zoveel mogelijk – bij leerling

# BESCHERMENDE FACTOREN (BAGS)

**Wat zijn de sterke kanten, wat is de kracht van deze leerling ?**

- Meervoudige intelligentie - KUNSTMAGNEET
- TOPklas -sport

# ADAPTIEF ONDERWIJS (BAGS)

## Het leren

- op eigen niveau – eigen leerlijn

## Klassenmanagement **GIP**

Instructie groep, instructie subgroepen, instructie individueel

## Begrippenkade **GIP**

- Uitgestelde aandacht
- Lopen van rondes

# GEDRAGSVERANDERING (BAGS)

## Methodieken

- Negeren negatief gedrag en belonen positief gedrag
  - STOP-DENK-DOE-methodiek
  - De G-G-G-G-methodiek
  - ABC-schema's
  - Gedragskaarten
  - Heen en weer-schrift
- 
- Kijkwijzers en handelingswijzers
  - SVIB + klassenbezoeken

# SAMENWERKEN + SYSTEMATISCH HANDELEN (BAGS)

**Samenwerken** met ketenpartners, maar vooral met de ouders en de leerling!



**Systematisch handelen:** toepassen PDCA-cirkel op

Schoolplan, jaarplan + **individueel handelingsplan**

# INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN

**Middel** om aantoonbaar de regie te voeren over de ontwikkeling van leerlingen en opbrengstgericht te werken

## **Functies:**

- **Sturing:** zo pakken we het doelgericht en opbrengstgericht aan
- **Verantwoording:** wat hebben we gedaan en waarom
- **Reflectie:** doen we de goed dingen? Doen we de dingen goed?  
Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen we met die kennis?

# IHP: HET CENTRALE STURINGSDOCUMENT

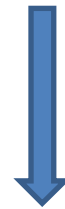
- Iedere leerling heeft een **jaarplan** – gekoppeld aan het uitstroomperspectief
- Drie keer per jaar een **werkplan**: tussendoelen (SMART) + concrete aanpak om de jaardoelen te bereiken

# HANDELINGSPLAN ↔ ZORGSTRUCTUUR

- Iedere 6 weken leerlingbespreking: bewaken voortgang
- Evaluatie werkplan + jaarplan (doelen + aanpak):
  - Didactisch doelen
  - Sociaal-emotionele doelen
  - Aanpak: wat werkte wel en wat werkte niet
- Ontwikkeling loopt niet als verwacht:
  - Bespreken in zorgoverleg (wekelijks binnen leerstroom)
  - Bespreken in CvB (wekelijks binnen TVC)
  - Bespreken in ZAT (4-wekelijks binnen TVC)

# SAMENVATTEND

## Onderwijs-zorgmodel



**Een pedagogisch basisklimaat: structuur en duidelijkheid**

→ **Methodieken die effectiviteit bewezen hebben**

→ **Doelgerichte en planmatige aanpak**

→ **Individueel handelingsplan**