

# ONDERWJS raad



# Ruim baan voor stapsgewijze verbeteringen

Toelichting advies op ORD  
Wageningen, 21 juni 2012

# Aanleiding

Systematische onderwijsverbetering ontstaat niet vanzelf

- Eerdere grootschalige onderwijsvernieuwingen hebben niet geleid tot gewenste resultaten
- Terughoudende opstelling overheid gewenst (Commissie Dijsselbloem, 2008)
- Tegelijkertijd blijft verbetering van het onderwijs een continue opdracht

# Adviesvraag Tweede Kamer

Hoe kan het onderwijs stapsgewijs worden verbeterd?

Subvragen:

- Welke rol kan evidentie daarbij spelen?
- Hoe kan deze werkwijze structureel in het onderwijs en het onderwijsbeleid worden verankerd?

# Aanpak

- Extern onderzoek Regtering & Van den Broek (ResearchNed) 'Lukt het, loop het, leert het ?' Verkenning hoe systematisch scholen omgaan met innovaties
- Literatuurstudie
- Gesprekken met diverse experts en betrokkenen bij innovatieprojecten in het onderwijs en de zorg
- Panel met betrokkenen van OCW bij innovatieprojecten
- Werkbezoek Academische opleidingsscholen

# Advies

Versterk de verbinding tussen onderwijs en onderzoek

- Stimuleer netwerkvorming scholen, ontwikkelaars en onderzoekers
- Bundel en coördineer de verdeling van de middelen voor onderwijsonderzoek
- Kijk als overheid kritisch naar de effectiviteit van onderwijsbeleid

# Aanbeveling 1

Stimuleer netwerkvorming scholen, ontwikkelaars en onderzoekers

- Vorm universitaire onderwijscentra (UOC's) om onderzoek en praktijk te verbinden
- Bevorder verspreiding en uitwisseling van kennis
- Stimuleer een onderzoeks- en ontwikkelingsoriëntatie bij leraren

# UOC-vorming

Een universitair onderwijscentrum (UOC) is een **netwerkorganisatie** waarin scholen, universiteiten, hogescholen en onderwijs-ondersteunende instellingen samenwerken om kennis te ontwikkelen op het gebied van onderwijsverbetering.





# Bevorder verspreiding en uitwisseling van kennis

- Verspreiding van kennis als integraal onderdeel van onderzoeksprojecten
- Stimulering van deelname aan kennisgemeenschappen

# Stimuleer een onderzoeks- en ontwikkelingsoriëntatie bij leraren

- Verhoog het opleidingsniveau van leraren
- Laat een deel van de leraren zich specialiseren in praktijkgericht onderzoek

# Aanbeveling 2

Bundel en coördineer de verdeling van de middelen voor onderwijsonderzoek

- Laat regie-orgaan de onderzoeksmiddelen coördineren en verdelen
- Verleid scholen en onderzoekers tot samenwerking

Laat regie-orgaan de onderzoeks-middelen coördineren en verdelen

- Regie-orgaan nodig voor afstemming tussen verschillende vormen van onderwijsonderzoek
- Minimumnorm van 1,7% voor R&D in het onderwijs

# Verleid scholen en onderzoekers tot samenwerking

- Middelen om scholen over de streep te krijgen
- Plan van aanpak voorwaarde voor bekostiging
- Incentives voor onderzoekers

# Aanbeveling 3

Kijk als overheid kritisch naar de effectiviteit van onderwijsbeleid

- Geef scholen de ruimte
- Evalueer onderwijsbeleid periodiek

# Reacties uit het veld

- **PO-raad:** positief, pleit wel voor bredere definitie van samenwerkingsverbanden tussen onderzoekers en scholen, aandacht voor borgen van positie praktijkonderzoek onder regie-orgaan.
- **VO-raad:** positief, benadrukt belang van ruimte voor scholen en vraagt ook aandacht voor positie praktijkonderzoek

**ONDERW** | **JS** **raad**

Nassaulaan 6 – 2514 JS Den Haag

[www.onderwijsraad.nl](http://www.onderwijsraad.nl)