



Grote Bickersstraat 74
1013 KS Amsterdam

Postbus 247
1000 AE Amsterdam

t 020 522 54 44
f 020 522 53 33
e info@tns-nipo.com
www.tns-nipo.com

Political & Social

Rapport

Verhogen prestaties leerlingen basisonderwijs

*professionalisering en persoonlijke aandacht vormen de sleutel volgens
onderwijsmedewerkers*

Marjolein Bulsink

G1345 | 15 april 2011

Dit document is uitsluitend voor deze opdrachtgever opgesteld. Alle in het document vermelde gegevens zijn strikt vertrouwelijk. Publicatie en inzage aan derden, geheel of gedeeltelijk, is zonder schriftelijke toestemming van TNS NIPO beslist niet toegestaan.

© TNS NIPO | ISO 9001 | rapport nederlands.dot

Inhoud

Samenvatting	1	
Inleiding	2	
<hr/>		
1	Verbeteren van de leerprestaties op de eigen school is nodig	3
1.1	Top 5 maatregelen die bijdragen aan de verhoging van leerprestaties	3
1.1.1	Meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling van de leerling	4
1.1.2	Bij- en nascholing voor leerkrachten, onderwijsspecialisten en schoolleiding	4
1.1.3	Ouders en anderen meer betrekken bij de school	4
1.2	Extra toetsing middenmoot in effectiviteit, veranderingen in onderwijstijd niet effectief bevonden	4
<hr/>		
2	Evaluatie van aandachtsgebieden minister	7
2.1	Aandachtsgebieden minister worden belangrijk gevonden, met name professionalisering.	7
2.2	Aandachtsgebieden nog niet compleet: 60% mist aandachtsgebied	9
2.3	Welke maatregelen willen onderwijsmedewerkers invoeren per aandachtsgebied van de minister?	10
2.3.1	Professionalisering van leerkrachten en schoolleiders	10
2.3.2	Heldere normen voor leerlingen (taal en rekenen) en voor scholen	11
2.3.3	Effectiever gebruik van de onderwijstijd	11
2.3.4	Prestaties transparanter maken voor interne en externe verantwoording	12
<hr/>		
3	Conclusie	14
Bijlage 1	Onderzoeksverantwoording	1
Bijlage 2	Antwoorden op open vragen	3
<hr/>		
<i>Inhoud figuren en tabellen</i>		
1	<i>De 5 belangrijkste maatregelen volgens onderwijsmedewerkers</i>	3
2	<i>Overige onderwijsmaatregelen</i>	5
3	<i>Belangrijkheid aandachtsgebieden volgens onderwijsmedewerkers</i>	7
4	<i>Percentage aandacht per aandachtsgebied</i>	8
5	<i>Top 3 vrije antwoorden extra aandachtsgebieden</i>	9
6	<i>Genoemde maatregelen op het gebied van professionalisering</i>	10
7	<i>Genoemde maatregelen op het gebied van het stellen van heldere normen</i>	11
8	<i>Genoemde maatregelen op het gebied van effectiever gebruik van onderwijstijd</i>	12
9	<i>Genoemde maatregelen op het gebied van transparantere resultaten</i>	13
10	<i>demografische gegevens respondenten</i>	1

Samenvatting

Meer dan tweederde van de onderwijsmedewerkers (69%) vindt het nodig dat er aan de prestaties van leerlingen op hun school wordt gewerkt. Om deze prestatieverhoging te bereiken op hun school vinden zij meer persoonlijke aandacht voor de ontwikkeling van de leerling het vaakst doeltreffend (78%). Dit wordt gevolgd door de bij- en nascholing van onderwijsspecialisten (77%), leerkrachten (75%) en schoolleiders (70%). Op de vijfde plaats wordt het meer betrekken van ouders bij de school genoemd (54%). Maatregelen die betrekking hebben op toetsing worden door iets minder dan de helft van de onderwijsmedewerkers nuttig bevonden voor de verbetering van leerprestaties. Veranderingen in onderwijstijd, leerplichtleeftijd en beoordeling door inspectie zullen volgens onderwijsmedewerkers hieraan het minst bijdragen.

Bijna driekwart (72%) van de onderwijsmedewerkers is het overwegend of helemaal eens met de ambities van de minister om de prestaties van leerlingen te verhogen. De vier aandachtsgebieden die gelieerd zijn aan de plannen van de minister worden door de meerderheid ook van belang gevonden. Wel missen zij (60%) ook aandachtsgebieden: individuele aandacht voor de leerling, financiering en minder extra administratieve taken voor leerkrachten worden veel genoemd.

Professionalisering van leerkrachten en schoolleiders is volgens onderwijsmedewerkers het belangrijkste om de leerprestaties te verhogen (91%) en heeft ook de meeste aandacht nodig van de vier gebieden (34% van de te verdelen 100% over de vier gebieden). Maatregelen die volgens onderwijsmedewerkers moeten worden genomen op dit gebied zijn met name geld en tijd vrijmaken voor bij- en nascholing. 25% van de ib'ers/taal en rekencoördinatoren vindt dat het verplicht stellen van na- en bijscholing kan helpen. Schoolleiders vinden ook dat het niveau van de pabo omhoog zou moeten.

Professionalisering wordt in mate van belangrijkheid gevolgd door heldere normen voor leerlingen en scholen (86%) en effectiever gebruik van de onderwijstijd (84%). Beiden verdienen volgens onderwijsmedewerkers ongeveer een kwart van de aandacht (respectievelijk 24% en 27%). Op het gebied van heldere normen voor leerlingen en scholen denken onderwijsmedewerkers dat er verbetering te halen is uit het goed specificeren van de normen, het opstellen van tussendoelen en het aanpassen van normen aan het individuele niveau van het kind. Maatregelen op het gebied van effectiever gebruik van de onderwijstijd liggen voornamelijk op het vlak van het meer concentreren op kerntaken. Ook wordt de suggestie gedaan om de roosterindeling te wijzigen.

Het aandachtsgebied transparantie van prestaties wordt het minst belangrijk gevonden (69%) en heeft van de vier gebieden volgens de onderwijsmedewerkers ook de minste aandacht nodig. Geformuleerde maatregelen hierbij zijn: een heldere communicatie met ouders en goede toetsing.

Inleiding

De leerprestaties van basisschoolleerlingen moeten omhoog. Dit stelt de minister van Onderwijs. Om dit te bereiken heeft zij het ‘Actieplan Basis voor Presteren’ opgesteld, dat zich richt op prestatieverbetering van het jonge kind. Maar wat vinden mensen uit de onderwijspraktijk zelf?

Naar aanleiding van het actieplan van minister Van Bijsterveldt wil de Onderwijsraad de mening peilen van leerkrachten, internbegeleiders en taal- en rekencoördinatoren en schoolleiders over het verhogen van leerprestaties. Vinden zij het noodzakelijk dat er actie wordt ondernomen om de leerprestaties te verhogen? Welke mogelijkheden zien zij hiervoor vanuit hun praktijkervaring? En hoe staan zij tegenover veranderingen die door het invoeren van actieplan teweeg kunnen worden gebracht?

Het onderzoek is online uitgevoerd van 30 maart tot en met 6 april 2011. Het onderzoek is uitgezet onder leerkrachten, intern begeleiders/ taal- en rekencoördinatoren en schoolleiders. Uiteindelijk hebben 541 personen de vragenlijst ingevuld waaronder 338 leerkrachten, 59 intern begeleider/ taal- en rekencoördinatoren en 78 schoolleiders/directeuren.

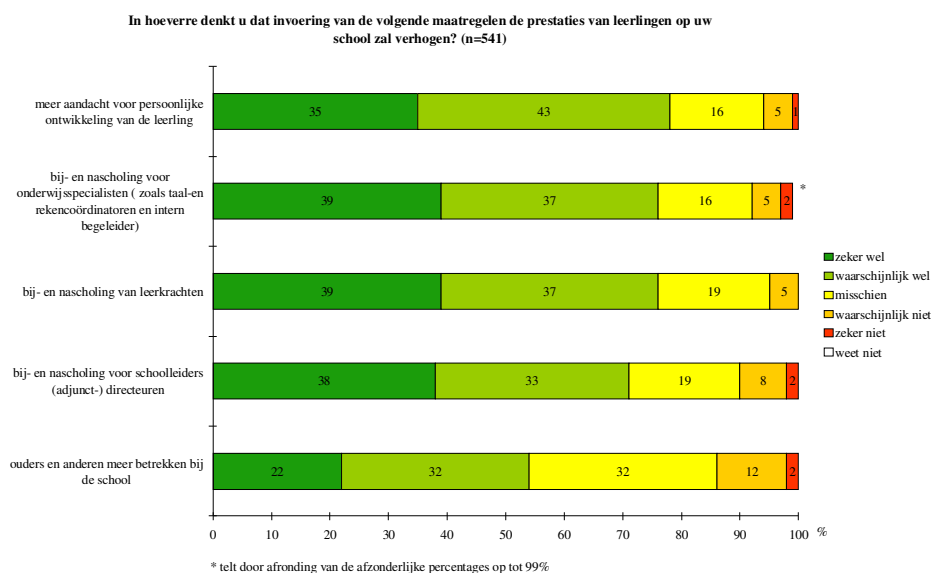
1 Verbeteren van de leerprestaties op de eigen school is nodig

Meer dan tweederde van de onderwijsmedewerkers (69%) vindt het nodig dat er op hun eigen school gewerkt wordt aan het verhogen van de prestaties van leerlingen (tegenover 16% niet nodig). Er zijn geen verschillen hierin tussen leerkrachten, directeuren of ib'ers/taal- en rekencoördinatoren.

1.1 Top 5 maatregelen die bijdragen aan de verhoging van leerprestaties

Om te zien welke maatregelen in de ogen van de onderwijsmedewerkers op hun eigen school het meest zouden bijdragen aan de prestatieverhoging, zijn aan hen 14 maatregelen voorgelegd. Er is gevraagd van deze maatregelen aan te geven in hoeverre zij verwachten dat het invoeren van de maatregelen de prestaties van leerlingen op hun eigen school zal verhogen. In figuur 1 is de top 5 van meest effectieve maatregelen voor het verhogen van de leerprestaties op de eigen school weergegeven. Onderwijsmedewerkers zien vooral het belang van persoonlijke aandacht voor de leerling, professionalisering van onderwijsmedewerkers en het betrekken van de ouders bij de school.

1 | De 5 belangrijkste maatregelen volgens onderwijsmedewerkers



Bron: TNS NIPO, 2011

1.1.1 Meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling van de leerling

Meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling van de leerling wordt het meest aangewezen als maatregel die zal bijdragen aan betere leerprestaties op de eigen school. Bijna vier op de vijf (78%) van alle onderwijsmedewerkers denkt dat deze maatregel de leerprestaties waarschijnlijk of zeker zal verbeteren. Dit draagvlak verschilt niet tussen leerkrachten, schoolleiders en ib'ers/ taal- en rekencoördinatoren.

1.1.2 Bij- en nascholing voor leerkrachten, onderwijspecialisten en schoolleiding

Bij- en nascholing van onderwijsmedewerkers wordt ook erg belangrijk gevonden om tot een verhoging van de leerprestaties te komen. Iets meer dan drie op de vier onderwijsmedewerkers denken dat het bij- en nascholen van onderwijspecialisten (zoals taal- en rekencoördinator en intern begeleider) (77%) de prestaties van leerlingen op de eigen basisschool zal verhogen. Directeuren zijn wat zekerder van de waarde van bij- en nascholing van onderwijspecialisten dan leerkrachten; 56% van de directeuren geeft aan dat de maatregel *zeker* wel bijdraagt tegenover 34% van de leerkrachten. Ook bij- en nascholing van leerkrachten (75%) wordt belangrijk ervaren. Directeuren verwachten hier vaker meerwaarde van dan leerkrachten. 87% van de directeuren geeft aan dat bijscholing van leerkrachten waarschijnlijk of zeker wel de prestaties van leerlingen verhoogt, versus 71% van de leerkrachten. De onderwijspecialisten zitten hier tussenin met 84%. Op de vierde plaats staat de bij- en nascholing van schoolleiders/directeuren. Dit zal volgens 70% van de onderwijsmedewerkers bijdragen aan de verhoging van leerprestaties. Directeuren verwachten ook hier vaker meerwaarde van dan leerkrachten. 83% van de directeuren geeft aan dat bij- en nascholing van schoolleiders de leerprestaties zal verhogen, tegenover 67% van de leerkrachten. Ook hier scoren onderwijspecialisten ertussenin met 70%.

1.1.3 Ouders en anderen meer betrekken bij de school

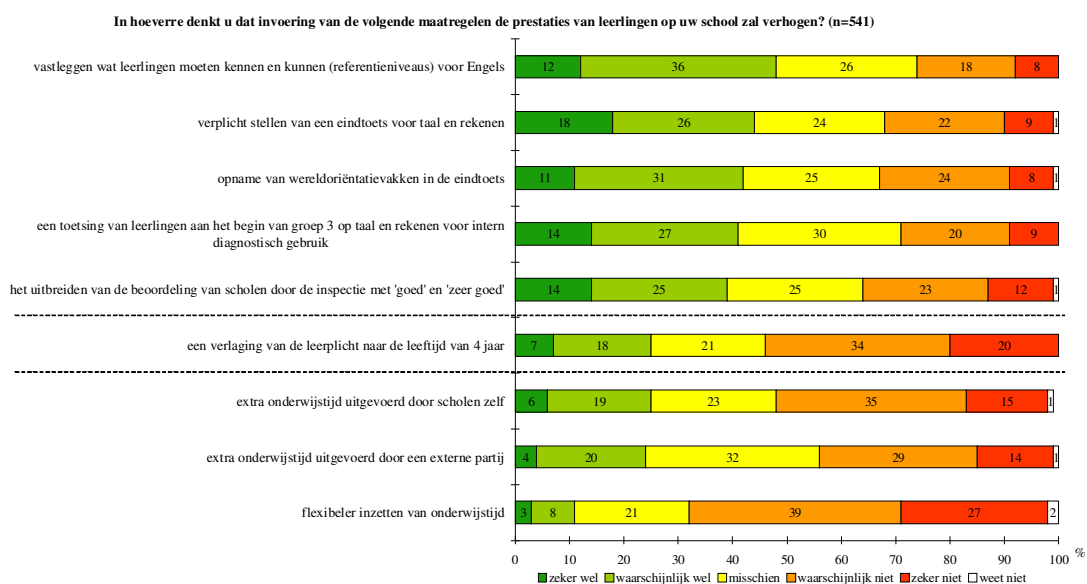
Meer dan de helft van de onderwijsmedewerkers (54%) denkt dat het de leerprestaties van leerlingen zal verbeteren als ouders meer betrokken worden bij de school. Dit verschilt niet tussen leerkrachten, schoolleiders en ib'ers/ taal- en rekencoördinatoren.

1.2 Extra toetsing middenmoot in effectiviteit, veranderingen in onderwijstijd niet effectief bevonden

Onderwijsmedewerkers geven aan dat op het gebied van toetsing sommige maatregelen een bijdrage zouden kunnen leveren aan het verhogen van de leerprestaties. Referentieniveaus voor Engels wordt door bijna de helft (48%) van de onderwijsmedewerkers gezien als een maatregel die de prestaties van leerlingen (waarschijnlijk) wel zal verhogen. Deze maatregel wordt nipt gevolgd door het verplicht

stellen van een eindtoets voor taal en rekenen (44%) en het opnemen van wereldoriëntatievakken in deze eindtoets (42%). Opvallend is dat schoolleiders deze maatregelen een stuk minder effectief inschatten dan andere onderwijsmedewerkers. Iets minder dan een op de vijf schoolleiders denkt dat het invoeren van referentieniveaus voor Engels (18% versus 4% totaal), verplichtstelling eindtoets taal en rekenen (19% versus 6% totaal) en het opnemen van wereldoriëntatievakken in de eindtoets (17% versus 6% totaal) zeker niet zal bijdragen aan het verhogen van de leerprestaties. Een toetsing van de leerlingen aan het begin van groep 3 zou volgens 41% (waarschijnlijk) wel een bijdrage leveren aan het verhogen van de prestaties van leerlingen op hun school. Ook hier zijn de schoolleiders minder positief. Maar liefst 41% denkt dat invoering van de maatregel (waarschijnlijk) *niet* leidt tot verhoging, tegenover 30% van de onderwijsmedewerkers.

2 | Overige onderwijsmaatregelen



Bron: TNS NIPO, 2011

Het uitbreiden van de beoordeling van de school door de inspectie wordt door ongeveer evenveel mensen wel (39%) als niet (35%) effectief beoordeeld.

Veranderingen in onderwijstijd zijn volgens de verwachting van de meeste onderwijsmedewerkers niet effectief. Verlaging van de leerplichtleeftijd wordt door 54% niet effectief bevonden, extra onderwijstijd door scholen zelf door 50% en extra onderwijstijd door een externe partij door 43%. Binnen de resultaten valt op dat schoolleiders vaker denken dat extra onderwijstijd georganiseerd door scholen zelf (waarschijnlijk) wel bijdraagt aan prestatieverhoging dan leraren (34% versus 22%).

Het flexibeler inzetten van de onderwijstijd wordt door de meeste onderwijsmedewerker (66%) niet als effectieve maatregel gezien om de leerprestaties te verhogen. Ook hier zijn

echter verschillen te zien. Taal- en rekencoördinatoren en ib'ers denken met 20% vaker dat flexibeler inzetten van tijd wel nuttig is (tegenover 11%). Leerkrachten geven vaker aan (70%) dat flexibeler inzetten van tijd niet nuttig zal zijn (tegenover 66%).

2 Evaluatie van aandachtsgebieden minister

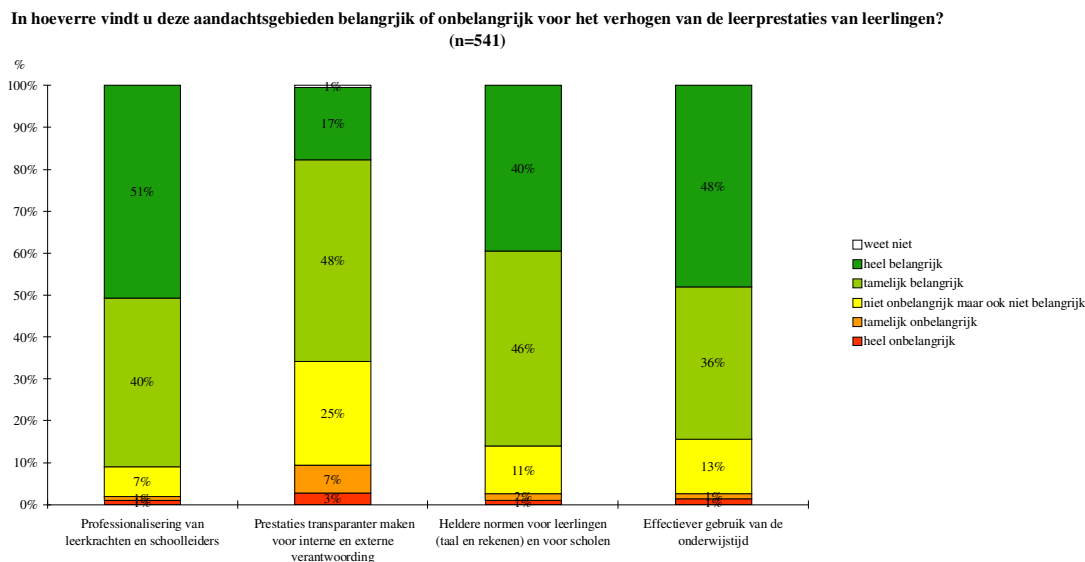
Ruim zeven op de tien mensen (72%) die werkzaam zijn in het basisonderwijs delen de ambities van de minister om de prestaties van leerlingen te verhogen. Slechts 15% is het helemaal of overwegend oneens met deze ambitie van de minister.

2.1 Aandachtsgebieden minister worden belangrijk gevonden, met name professionalisering.

Aan de onderwijsmedewerkers is gevraagd vier door de minister geformuleerde aandachtsgebieden te evalueren op mate van belangrijkheid voor het verhogen van de leerprestaties van leerlingen. Deze aandachtsgebieden zijn:

- Professionalisering van leerkrachten en schoolleiders
- Prestaties transparanter maken voor interne en externe verantwoording
- Heldere normen voor leerlingen (taal en rekenen) en voor scholen
- Effectiever gebruik van de onderwijstijd

3 Belangrijkheid aandachtsgebieden volgens onderwijsmedewerkers



Bron: TNS NIPO, 2011

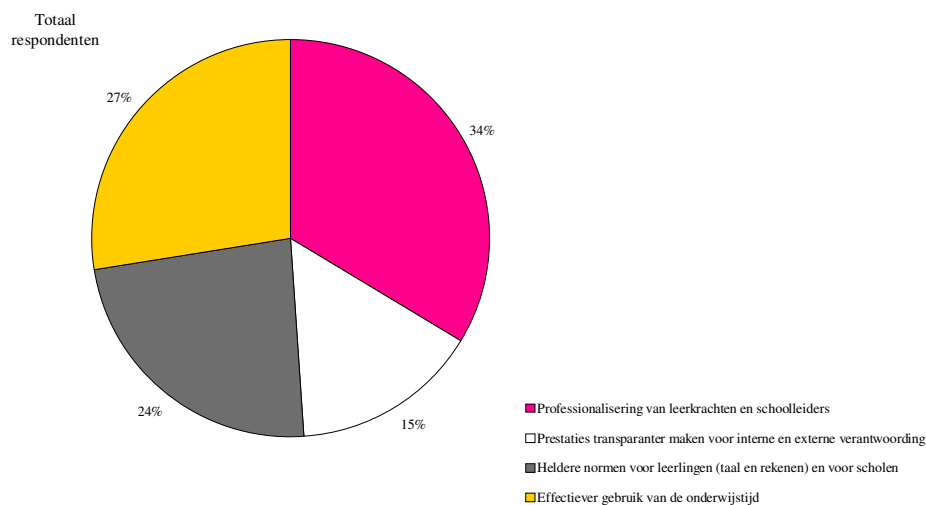
Het figuur hierboven geeft weer dat het aandachtsgebied professionalisering van leerkrachten en schoolleiders als belangrijkste wordt aangewezen door de onderwijsmedewerkers. Maar liefst 91% vindt dit aandachtsgebied tamelijk (40%) of heel

(51%) belangrijk. Schoolleiders vinden dit zelfs vaker heel belangrijk (61%). Ook heldere normen voor leerlingen en voor scholen (86%) en effectiever gebruik van de onderwijstijd (84%) worden vaak tamelijk of heel belangrijk gevonden door onderwijsmedewerkers. Het transparanter maken van de prestaties voor interne en externe verantwoording wordt met het oog op het verhogen van prestaties van leerlingen een minder belangrijk aandachtsgebied gevonden. 48% van de onderwijsmedewerkers vindt dit gebied tamelijk belangrijk en maar 17% vindt dit gebied heel belangrijk.

De hoeveelheid aandacht die aan elk aandachtsgebied moet worden besteed volgens de onderwijsmedewerkers ligt grotendeels in lijn met de toegekende mate van belangrijkheid. Aan professionalisering zou de meeste aandacht moeten worden besteed (34%), gevolgd door effectiever gebruik van de onderwijstijd (27%) en het stellen van heldere normen (24%). Aan het transparanter maken van prestaties zou de minste aandacht moeten worden besteed (15%), aldus onderwijsmedewerkers.

4 | Percentage aandacht per aandachtsgebied

Hoeveel aandacht zou elk van de vier gebieden volgens u moeten krijgen om de prestaties van leerlingen te verhogen? (n=541)



Bron: TNS NIPO, 2011

Tussen de functiegroepen zijn bij twee aandachtsgebieden verschillen te zien. Schoolleiders en ib'ers/taal- en rekencoördinatoren willen meer aandacht geven (respectievelijk 39% en 38%) aan professionalisering van leerkrachten en schoolleiders dan leerkrachten (31%). Leerkrachten vinden daarentegen dat het stellen van heldere normen voor leerlingen en scholen meer aandacht (25%) behoeft dan schoolleiders (20%) en ib'ers/taal- en rekencoördinatoren (20%).

2.2 Aandachtsgebieden nog niet compleet: 60% mist aandachtsgebied

De aandachtsgebieden zijn volgens de meerderheid niet uitputtend. 60% van de respondenten geeft aan een aandachtsgebied te missen. Op de open vraag wat de respondent voor aandachtsgebied mist, zijn door de drie functiegroepen verschillende antwoorden gegeven. Opvallend is dat leerkrachten meer de focus leggen op het vergroten van de aandacht voor de individuele leerling. Ib'ers/ taal- en rekencoördinatoren noemen vaker dat er meer personeel ingezet moet worden en uiten daarnaast bezorgdheid over de financiering hiervan. Schoolleiders vinden ook het verruimen van de financiering van belang. Daarnaast denken zij dat betere materialen en methodes kunnen bijdragen aan het verhogen van de leerprestaties.

5 | Top 3 vrije antwoorden extra aandachtsgebieden

	Leerkracht (n=338)	Ib'er/ taal-en rekencoördinator (n=59)	Schoolleider/ directeur (n=78)
1 ^{ste} plaats	Minder leerlingen per klas (9%)	Meer personeel, meer handen in de klas, inzetten van onderwijsondersteunend personeel (12%)	Goed\actueel materiaal\methodes (10%)
2 ^{de} plaats	Individueel onderwijs: kijken naar behoefte per kind, zwakke\sterke leerlingen op eigen niveau laten leren, les op maat (7%)	Financiering verruimen\hogere budget, niet bezuinigen op onderwijs (10%)	Financiering verruimen\hogere budget, niet bezuinigen op onderwijs (9%)
3 ^{de} plaats	Minder extra\administratieve taken voor onderwijzend personeel, meer tijd om zich op lesgeven te richten (6%)	Goed pedagogisch klimaat: rust\sfeer op school en in de klas, veiligheid (8%)	Minder extra\administratieve taken voor onderwijzend personeel, meer tijd om zich op lesgeven te richten (8%)

Bron: TNS NIPO, 2011

2.3 Welke maatregelen willen onderwijsmedewerkers invoeren per aandachtsgebied van de minister?

In de vorige paragraaf is beschreven hoe belangrijk onderwijsmedewerkers de vier aandachtsgebieden vinden voor het verhogen van de prestaties van basisschoolleerlingen. Welke maatregelen zouden er volgens hen doorgevoerd moeten worden op deze gebieden als erin geïnvesteerd zou worden?

2.3.1 Professionalisering van leerkrachten en schoolleiders

Alle drie de functiegroepen willen meer aandacht geven aan bij- en nascholing om de professionalisering te vergroten. Leerkrachten geven aan dat zij het belangrijk vinden om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen, maar dat zij daar ook de tijd voor moeten krijgen onder werktijd. Ook Ib'er/ taal-en rekencoördinatoren vinden tijd voor bij- en nascholing belangrijk. Zij vinden zelfs dat het verplicht gesteld zou moeten worden. Zij vinden echter ook dat er dan wel extra geld voor vrijgemaakt moet worden. Schoolleiders willen vanuit hun positie met name dat er geld wordt vrijgemaakt en vinden ook dat het onder werktijd gedaan zou moeten kunnen worden. Als derde punt geven zij aan dat de startkwalificaties voor leerkrachten omhoog zouden moeten; er moeten hogere eisen aan de pabo worden gesteld.

6 | Genoemde maatregelen op het gebied van professionalisering

	Leerkracht (n=338)	Ib'er/ taal-en rekencoördinator (n=59)	Schoolleider/ directeur (n=78)
1 ^{ste} plaats	Tijd voor bij- en nascholing: onder werktijd mogelijk maken, niet in eigen tijd, vervanging regelen bij volgen cursus (17%)	Verplicht stellen bij- en nascholing (25%)	Geld vrijmaken voor bij- en nascholing gratis (niet uit budget), mogelijkheden lerarenbeurs verruimen, goedkoper (24%)
2 ^{de} plaats	Bij- en nascholing (alg.), bijblijven, zorgen dat je op de hoogte bent van nieuwe ontwikkelingen (15%)	Tijd voor bij- en nascholing: onder werktijd mogelijk maken, niet in eigen tijd, vervanging regelen bij volgen cursus (22%)	Tijd voor bij- en nascholing: onder werktijd mogelijk maken, niet in eigen tijd, vervanging regelen bij volgen cursus (17%)
3 ^{de} plaats	Werkdruk verlagen, zorgen dat leerkrachten nog puf hebben om zich te verbeteren, niet zoveel extra taken\vergaderen (11%)	Geld vrijmaken voor bij- en nascholing gratis (niet uit budget), mogelijkheden lerarenbeurs verruimen, goedkoper (19%) + Bij- en nascholing (alg.), bijblijven, zorgen dat je op de hoogte bent van nieuwe ontwikkelingen (19%)	Niveau opleiding verbeteren, hogere eisen (instroom) Pabo, zorgen dat leerkrachten zelf de stof beheersen, minimaal havo instroom (8%)

Bron: TNS NIPO, 2011

2.3.2 Heldere normen voor leerlingen (taal en rekenen) en voor scholen

Het stellen van heldere normen voor leerlingen en voor scholen bleek volgens 86% van de onderwijsmedewerkers tamelijk of heel belangrijk te zijn voor het verhogen van de leerprestaties van leerlingen. Het is daarmee een belangrijk aandachtsgebied. De verbeterpunten komen tussen de drie functiegroepen in grote lijnen overeen. Volgens alle drie de groepen is het van belang de normen goed te specificeren, tussendoelen te stellen en normen goed aan te passen aan de individuele leerling.

7 | Genoemde maatregelen op het gebied van het stellen van heldere normen

	Leerkracht (n=338)	Ib'er/ taal-en rekencoördinator (n=59)	Schoolleider/ directeur (n=78)
1 ^{ste} plaats	Duidelijkheid, helder vastleggen (normen\doelen), duidelijk kenbaar maken, geen misvattingen mogelijk, goed specificeren (alg.) (15%)	Opstellen tussendoelen, per (half)jaar\per groep (21%)	Duidelijkheid, helder vastleggen (normen\doelen), duidelijk kenbaar maken, geen misvattingen mogelijk, goed specificeren (alg.) (23%)
2 ^{de} plaats	Opstellen tussendoelen, per (half)jaar\per groep (8%)	Duidelijkheid, helder vastleggen (normen\doelen), duidelijk kenbaar maken, geen misvattingen mogelijk, goed specificeren (alg.) (20%)	Opstellen tussendoelen, per (half)jaar\per groep (11%)
3 ^{de} plaats	Normen\doelen aanpasbaar aan niveau individuele leerling: niet ieder kind in één plan proppen, aandacht voor achterstand\voorsprong (7%)	Normen\doelen aanpasbaar aan niveau individuele leerling: niet ieder kind in één plan proppen, aandacht voor achterstand\voorsprong (14%)	Normen\doelen aanpasbaar aan niveau individuele leerling: niet ieder kind in één plan proppen, aandacht voor achterstand\voorsprong (8%)

Bron: TNS NIPO, 2011

2.3.3 Effectiever gebruik van de onderwijstijd

Effectiever gebruik van de onderwijstijd werd door de overgrote meerderheid van de onderwijsmedewerkers als een tamelijk belangrijk (36%) of heel belangrijk (48%) middel gezien om de leerprestaties te verhogen. In de antwoorden is een duidelijke lijn te ontdekken, alle drie de functiegroepen willen terug naar de kerntaak: leerlingen onderwijs geven in kernvakken zoals taal en rekenen. Door geen 'extra projecten' of 'softe vakken' te geven zou de onderwijstijd effectiever kunnen worden gebruikt. Daarnaast denken leerkrachten en ib'ers/ taal- en rekencoördinatoren dat een andere roosterindeling zou kunnen helpen.

	Leerkracht (n=338)	Ib'er/ taal- en rekencoördinator (n=59)	Schoolleider/ directeur (n=78)
1 ^{ste} plaats	Concentreren op kerntaak: geven van onderwijs! (geen onzin, no nonsense) (10%)	Concentreren op kerntaak: geven van onderwijs! (geen onzin, no nonsense) (20%)	Niet teveel actuele projecten, niet allerlei organisaties die aandacht vragen\maatschappelijke problemen op bord leerkracht leggen (obesitas, roken etc.) (24%)
2 ^{de} plaats	Duidelijke keuze in vakken, niet alles willen geven, meer concentreren op kernvakken (zoals rekenen\taal), minder softe vakken (10%)	Roosterindeling: leervakken 's ochtends, kortere pauzes, continurooster, langere dagen (15%)	Concentreren op kerntaak: geven van onderwijs! (geen onzin, no nonsense) (17%)
3 ^{de} plaats	Roosterindeling: leervakken 's ochtends, kortere pauzes, continurooster, langere dagen (8%)	Niet teveel actuele projecten, niet allerlei organisaties die aandacht vragen\maatschappelijke problemen op bord leerkracht leggen (obesitas, roken etc.) (12%)	Duidelijke keuze in vakken, niet alles willen geven, meer concentreren op kernvakken (zoals rekenen\taal), minder softe vakken (10%)

Bron: TNS NIPO, 2011

2.3.4 Prestaties transparanter maken voor interne en externe verantwoording

Het transparanter maken van de prestaties voor interne en externe verantwoording werd als minst belangrijk aangewezen om de leerprestaties van leerlingen te verhogen. Toch is ook hier redelijk draagvlak voor (65% vindt het tamelijk of heel belangrijk). Uit de maatregelen die onderwijsmedewerkers hebben aangedragen blijkt dat ib'ers/ taal- en rekencoördinatoren en schoolleiders denken dat duidelijke communicatie met ouders een belangrijk verbeterpunt is. Leerkrachten vinden het belangrijker dat er goed getoetst wordt (ook gedeeld door ib'er/ taal- en rekencoördinatoren) en er heldere doelen worden gesteld, maar zien ook meerwaarde van goede communicatie met de ouders. Schoolleiders geven aan dat een grotere concentratie op kernvakken (wellicht doordat dit goed toetsbare en vergelijkbare kennis oplevert) en bijscholing van de leerkrachten van belang zijn voor het vergroten van de transparantie.

9 | *Genoemde maatregelen op het gebied van transparantere resultaten*

	Leerkracht (n=338)	Ib'er/ taal-en rekencoördinator (n=59)	Schoolleider/ directeur (n=78)
1 ^{ste} plaats	Goed toetsen op daadwerkelijk halen doelen (toets passend bij niveau, kwalitatief goede toetsen) (6%)	Duidelijkheid voor ouders: goed overleg\communicatie met ouders (11%)	Duidelijkheid voor ouders: goed overleg\communicatie met ouders (11%)
2 ^{de} plaats	Meetbare\concrete doelen: welke teksten\ommen kind moet beheersen (6%)	Goed toetsen op daadwerkelijk halen doelen (toets passend bij niveau, kwalitatief goede toetsen) (9%)	Concentreren op kernvakken (taal, rekenen i.p.v. bijvakken en bijkomende zaken) (11%)
3 ^{de} plaats	Duidelijkheid voor ouders: goed overleg\communicatie met ouders (5%)	Bijscholing\cursus leerkrachten (op gebied normering\doelen stellen) (9%)	Bijscholing\cursus leerkrachten (op gebied normering\doelen stellen) (9%)

3 Conclusie

Vanuit de praktijk blijkt er zeker draagvlak te zijn voor veranderingen om de leerprestaties van basisschoolleerlingen te verhogen. Onderwijsmedewerkers geven aan dat op de eigen school leerprestaties met name kunnen worden verhoogd door meer individuele aandacht te geven aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Ook geven zij aan dat er veel meerwaarde zou kunnen worden behaald door bij- en nascholing van leerkrachten, onderwijsspecialisten en schoolleiders. Daarnaast blijken ook de ouders van belang: ouders meer betrekken bij de school zou betere leerresultaten opleveren. Opvallend is dat de onderwijsmedewerkers weinig zien in extra of flexibelere onderwijstijd. Dit kan komen doordat leerkrachten het zelf niet wenselijk vinden om extra uren te gaan draaien (wat sommige maatregelen wel zouden kunnen impliceren). Daarentegen geven alle functiegroepen ook aan dat extra onderwijstijd uitgevoerd door een derde niet zal bijdragen aan de leerprestaties.

De mening van onderwijsmedewerkers over in te voeren maatregelen op de eigen school correspondeert grotendeels met de mening over de aandachtsgebieden van de minister. Professionalisering wordt als zeer nuttig ervaren. Van belang hierbij is volgens de onderwijsmedewerkers dat dit met tijd (onder werktijd) en geld gefaciliteerd wordt. Daarnaast geven onderwijsmedewerkers zelf aan nog gebieden te missen: meer individuele aandacht kunnen besteden aan leerlingen, niet bezuinigen op het onderwijs en het verminderen van extra taken van de leerkracht. Verder zijn het stellen van concrete heldere normen en tussendoelen van belang en het effectief indelen van de bestaande onderwijstijd. In plaats van flexibelere tijden of langere onderwijstijd, zien onderwijsmedewerkers liever dat er meer tijd kan worden besteed aan de kernvakken.

Bijlage 1 Onderzoeksverantwoording

Steekproef

Uit de respondentendatabase van TNS NIPO (TNS NIPObase) is een representatieve steekproef getrokken voor 300 leerkrachten (netto), 75 coördinatoren (netto) en 75 directeuren/schoolleiders (netto). In de vragenlijst is gevraagd wie intern begeleider of taal- en rekencoördinator is. De resultaten van de leerkrachten zijn herwogen op geslacht, leeftijd, regio en denominatie van de school en geven zodoende een representatief beeld voor basisschoolleerkrachten in Nederland. De intern begeleiders/ taal-en rekencoördinatoren en directeuren zijn niet gewogen: de demografische gegevens staan hieronder in de tabel.

10 | demografische gegevens respondenten

	Leerkrachten (herwogen) (%)	Intern specialisten/ taal- en rekencoördinatoren (%)	Directeuren schoolleiders (%)
Leeftijd			
18-34 jaar	33	27	8
35-54 jaar	49	57	71
55+ jaar	18	26	19
Geslacht			
Man	19	17	63
Vrouw	81	83	37
Regio			
Drie grote steden	12	5	16
Rest west	29	31	31
Noord	15	17	13
Oost	23	22	22
Zuid	21	25	19
Denominatie school			
Openbaar/gemeentelijk	31	33	3
Protestants-christelijk	32	16	7
Rooms-katholiek	30	22	9
Overig bijzonder	6	7	2
Onbekend	1	22	79

Veldwerk

Het onderzoek is online uitgevoerd via CAWI (Computer Assisted Web Interviewing) van 30 maart tot en met 6 april 2011. Het onderzoek is uitgezet onder leerkrachten, intern begeleiders/ taal- en rekencoördinatoren en schoolleiders. Uiteindelijk hebben 541 personen de vragenlijst ingevuld waaronder 338 leerkrachten, 59 intern begeleider/ taal- en rekencoördinatoren en 78 schoolleiders/directeuren. Het responspercentage bedraagt hiermee 80,4%.

Bijlage 2 Antwoorden op open vragen

Question 130, Code 1: Ontbreekt er volgens u naast de vier genoemde aandachtsgebieden nog een belangrijk aandachtsgebied voor het verhogen van de leerprestaties van leerlingen?, ja, namelijk...

- misschien van 3 jaar al naar kleuterschool
- Ouders die kinderen motiveren
- pedagogische kwaliteit
- individueel onderwijs
- kleinere klassen
- De mogelijkheid van het inzetten van onderwijsondersteunend personeel
- betrokkenheid van ouders
- het welbevinden van de leerlingen!!!
- meer handen in de klas
- inzet financiële middelen door de overheid
- meer budget: minder kinderen per groep
- meer leren minder spelen
- Eisen stellen aan de thuissituatie
- criteria voor het goed functioneren van de interne begeleiding
- meer uren voor inzetten van extra mensen
- niet allerlei zaken school binnenhalen die niet met onderwijs maar met opvoeding te maken hebben
- werkdruk van de leerkrachten
- minder aanbod van allerlei activiteiten buiten de vakken om, die van allerlei instanties komen, ook van het ministerie
- aandacht voor soc emotionele ontwikkeling, en sport en muziek
- voldoende geldmogelijkheden voor de scholen. Voldoende bekostiging voor het aanschaffen van materialen
- Niet alle maatschappelijke problemen op het bordje van het onderwijs leggen
- Uitgangs- en thuissituatie
- bevorderen van rust binnen de school en aandacht voor het hele kind en niet alleen zijn of haar prestaties op leergebied.
- meer prestatiegericht bij de kleuters, doelgericht werken
- minder werkdruk voor leerkrachten (door veel administratie, verantwoording enz), waardoor ze zich meer op het lesgeven kunnen richten
- Meer mogelijkheden op scholen om leerlingen te ondersteunen. Kleinere klassen en/of meer personeel.
- Grotere betrokkenheid van ouders
- Geld dat op de werkvloer wordt ingezet
- klassen kleiner en extra ondersteuning zorgleerlingen
- Kindvolgsysteem vanaf psz
- Meer begeleiding, tijd en aandacht voor zwakkere leerlingen
- meer rust in huis; geen pc en tv en dergelijke constant aan. Op tijd naar bed. Consequentie in opvoeding
- klassenverkleining en minder administratietijd voor de groepsleerkrachten
- goed pedagogisch klimaat waarin de kinderen goed kunnen ontwikkelen
- zaken die thuis geregeld dienen te worden door de ouders niet op de leerkrachten afwentelen zodat de school zich met onderwijs kan bezighouden
- extra ondersteuning in de klas, kleinere klassen; maximaal 25
- kleinere klassen, dus investeren
- financiële middelen voor extra personeel ter ondersteuning van de leerkracht en leerlingen.
- leerkrachten dat laten doen wat ze moeten doen: Lesgeven. Ze niet overvoeren met andere werkzaamheden zoals alles schriftelijk vastleggen tegenwoordig
- bepaalde vakken minder geven: techniek, expressie, engels
- Bekostiging
- de mogelijkheid tot het inzetten van extra hulp bij een grote groep (30 kinderen of meer)
-
- persoonlijke aandacht voor leerlingen die dit nodig hebben, zowel zeer goed presterende kinderen als ook minder goed presterende kinderen
- meer inzet van onderwijsassistenten op reguliere scholen
- Een meer klassikaal gericht onderwijssysteem. Minder bureaucratie vnl. door WSN. Dat laatste moet m.i. volledig worden afgeschaft. De situatie vóór WSNS was voor de leerlingen veel beter. Nu is het zo alsof je Barcelona verplicht om 3 spelers uit een amateurelftal te laten meespelen, maar wel dezelfde prestaties verwachten.
- welbevinden van leerlingen, mogen zijn wie ze zijn, met sterke en zwakke kanten. dat moet een school ook mogen!!!
- meer geld voor extra hulp in de klas. klassen / onderwijs assistent
- klassenverkleining of meer handen in de klas
- De normen voor beginnende leerkrachten verhogen. Veel leerkrachten hebben te weinig kennis in huis om zelf de kennis over te dragen. Dit verhelp je niet door bij- en nascholing, alswel door hogere eisen te stellen aan de opleidingen.
- langere lesdagen
- verlagen van administratieve rompslomp voor leerkrachten en directeurs. Zij zouden zich meer op het primaire proces moeten kunnen richten
- zorgen dat leerkrachten niet zoveel onzin hoeven te doen maar gewoon les kunnen geven

waarvoor ze zijn opgeleid, dus minder eisen van de minister.

- kleinere klassen zodat er meer aandacht kan zijn voor individuele lln.
 - klassen niet groter dan 20 leerlingen
 - meer geld beschikbaar stellen zodat er daadwerkelijk aan genoemde aandachtsgebieden gewerkt kan worden
 - De doorgaande lijn in de school en de manier van werken
 - ik vind de "probleemleerlingen ook heel erg bepalend voor de concentratie en dus verhoging van de leerprestaties van de andere leerlingen!
 - uitbreiding leerkracht/tijd per leerling
 - betrokkenheid ouders
 - Motiveren en stimuleren
 - kijken naar de populatie van de kinderen. En jonge kinderen vve bieden zodat ze minder last hebben van hun taalachterstand bij het schoolgaan.
 - respect voor het onderwijspersoneel
 - Zorgen dat de leerling in het voor hem juiste onderwijs kan blijven!
 - ja, veel meer partici van de ouders. Nu wordt alles naar het onderwijs verschoven, terwijl ouders veel en veel meer verantwoording moeten nemen
 - kijken naar capaciteiten van kinderen en niet voor alle kinderen dezelfde einddoelen willen vastleggen
 - ouders
 - Sturen op prestaties van de leerlingen
 - de leeromgeving een duidelijke rol geven, binnen school, maar ook ouders, buurt, voorzieningen zoals bieb, musea, toneel, etc.
 - vernieuwing van de gebruikte methodes op scholen.
 - hoger eisen en hoger niveau op pabo's
 - persoonlijke aandacht/tijd
 - inbreng leerling en aansluiting zoeken bij de behoefte van kinderen = aanschouwelijk lesgeven
 - wegwerken van taalachterstand voor de 4 jaar.
 - Aandacht voor sfeer, creativiteit.
- Verantwoordelijkheid en eigen inbreng leerkracht.
- Het individuele kind moet zich goed voelen op school, er moet dus voldoende zorg zijn, zoals IB, sociale vaardigheden-training, faalangstraining e.d.
 - aandacht voor de onderwijsbehoefte van een kind
 - Tijd voor de leerkracht om daadwerkelijk met de kinderen bezig te zijn en niet met de vele activiteiten eromheen die 'moeten' gebeuren!!
- Wat op de takenlijsten is werkelijk gericht op verbetering van prestaties van leerlingen??
- sociale en emotionele vorming
 - meer handen in de klas, niet teveel leerlingen in een groep
 - Meer onderwijstijd creëren door meer handen op een groep. Het onderwijs is verarmd

sinds wij toto jongleurs zijn verworden met vaak 5 niveaus in een groep.

- kleiner klassen
- extra handen extra ruimte in de klas
- Extra aandacht voor zwakke/sterke leerlingen
- zorg voor de emotionele ontwikkeling van het kind
- niet alles bij de leerkrachten neerleggen, zoals nu gebeurd, maar meer verantwoordelijkheid voor opvoeders (ook op gebied van sociaal gedrag, pesten buiten school, overgewicht, bewegen, etc) dit soort dingen nemen nu veel tijd in beslag op scholen.
- Thuistaal moet Nederlands zijn.
- minder randzaken voor onderwijzers. minder verantwoording en registratie voor leerkrachten. Meer plichten/verantwoordelijkheden voor ouders/thuissituatie. Normen en waarden terug in maatschappij, respect voor school en team. Nadruk weer iets meer op plezier bij leerlingen ipv alleen maar prestaties, etc. etc. **GEEN BEZUINIGINGEN OP ONDERWIJS!!!!**
- Kleinere klassen. Minder taken voor leerkrachten buiten het lesgeven om. Leerkrachten moeten meer tijd krijgen om met leerlingen aan de slag te kunnen.
- sociale emotionele ontwikkeling dat draagt bij aan het welbevinden van het kind waardoor de leerprestaties omhoog gaan.
- werken aan werkhouding en motivatie van de leerlingen
- het meer betrokken maken van leerlingen
- minder kinderen in de klas! klassenassistent zodat de lkr. meer tijd overhoudt voor de voorbereiding van zijn lessen/gesprekken.
- kunst en cultuur
- opleiding van leerkrachten moet verbeterd worden
- meer handen in de klas en ondersteuning bij gedragsproblemen
- Meer geld vrijmaken voor kleinere klassen en dus meer aandacht voor idividuele leerlingen
- richten op ontwikkelingsperspectief van kinderen ipv zo hoog mogelijke cito scores. niet D/E scores als slecht bestempelen, maar oordelen tot waar een kind kan groeien, er uit halen wat er in zit. wat er niet in zit komt er ook niet uit
- geld voor meer personeel
- medewerking/ondersteuning ouders
- meer handen in de groepen
- betrek de leerling zelf bij zijn leerproces (d.m.v. reflectie)
- budget en extra handen in de klas
- kleinere klassen en meer geld
- thuissituatie
- meer handen in de klas, meer geld voor ondersteuning op scholen met veel zorgleerlingen (klassenassistent of liever nog meer geld voor RT-er)

- meer aandacht voor leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen)
- aandacht voor leerlingen die bijzondere zorg behoeven
- Schoolverbeter traject. Hierbij wordt er door een extern gespecialiseerd bedrijf goed en objectief naar de school gekeken!
- planmatig werken
- inzet ict om effectieve leertijd te verhogen en een beter klassenmanagement te realiseren
- onderwijstijd en inzet van meer personeel
- goede methodes, die aangepast zijn aan passend onderwijs
- Tijd en aandacht krijgen voor de individuele l.l. Het is nog altijd zo m.i. dat een l.l. pas gaat presteren als hij of zij "goed in zijn vel zit en zich in een veilige en warme omgeving waant.
- kleinere klassen endaardoor meer mogelijkheden om individuele kinderen te helpen op hun eigen niveau
- concentreren op de kernvakken
- aandacht voor milieu leerlingen
- Zorgen dat kinderen een veilige thuis en schoolsituatie hebben. Zonder dat is er geen verbetering mogelijk
- het aanhouden van de rugzakgeld. Door de bezuinigingen worden de groepen groter en wordt het voor de leerkracht steeds moeilijker om alle zorgleerlingen de juiste zorg te bieden.
- zorg voor een goede relatie met het kind, ga in gesprek met het kind, kijk niet alleen naar het cognitieve, maar ook naar het sociaal emotionele en dan zal een kind vanzelf beter gaan presteren. Zorg voor rust en regelmaat in de klas
- Het aanbod van taal reken in de onderwijsmethodes
- Omgeving van de leerling
- meer aandacht voor een fijn en prettig pedagogisch klimaat dat zeker niet ondergeschikt moet zijn aan de leerprestaties.
- Meer aandacht voor voorschoolse vorming vooral voor taal, en wel door de ouders
- laat het kind aub kind zijn
- meer gerichte aandacht voor leesonderwijs
- Weg met passend onderwijs. Geen onbeperkte niveauverschillen in 1 klas (vb nu van IQ 70 tot en met 145 in een klas met 25 leerlingen).
- leeromgeving
- Ondersteuning van de leerkrachten en een maximale groepsgrootte van 24 leerlingen
- heldere doelen over de inhoud van de kennisvakken. onderwijs dient een meer intellectuelere inhoud te hebben.
- dat het extra geld voor rugzakjes niet afgeschaft wordt door het kabinet.
- ouderbetrokkenheid
- leesonderwijs
- Ondersteunende functies structureel inbedden in basisonderwijs, zodat leerkracht weer leerkracht kan worden. Wegnemen van de

"controledrift" van inspectie. Afrekencultuur voorkomen.

- klassen verkleinen en meer geld en tijd voor de zorg leerlingen zodat je deze effectiever kunt helpen
- extra ondersteuning door gespecialiseerde externen
- Welbevinden van de kinderen
- Er moet weer meer respect komen voor gezag. De school is in de allereerste plaats een leerinstituut.
- sociaal emotionele ontwikkeling & expressie
- leerlingen zelf betrekken bij hun leerprestaties. Het gaat ten slotte om hun.
- rekening houden dat er kinderen zijn die ook minder kunnen presteren.
- ER wordt gesproken over beter verdeling van onderwijstijd, maar misschien moeten we ons dan ook richten op de basisbehoefte en allerlei andere dingen die overheid ook wil dat scholen dat behandelen op een lager niveau stellen.
- Een "veilig" schoolklimaat
- opleiding PABO verbeteren
- aandacht voor de individuele leerling, een lespakket op maat voor elke leerling
- rust in de klas / klassenmanagement
- Voldoende geld voor mensen en middelen om leerlingen te ondersteunen die zwak zijn.
- Leerkrachten moeten weer eens gewoon les kunnen geven. Vakken als burgerschap moeten niet alleen maar op school terecht komen, is ook een taak van de ouders. Ook alle administratieve rompslomp zorgt er voor dat je minder tijd over houdt om je lessen goed voor te bereiden. Over het algemeen komt er alleen maar meer bij, in plaats van dat er iets afgaat. En die tijd zouden we zo goed kunnen gebruiken om les te geven/voor te bereiden.
- voldoende rustmomenten
- meer aandacht voor hoogbegaafde leerlingen
- extra budget voor middelen
- school moet minder afgeleid worden van maatschappelijke taken, meer gericht zijn op leerinhoud, minder op psychosociale problemen, minder op maatschappelijke vraagstukken, wat meer harde parate kennis bijbrengen, dan zal het voor mannen ook weer wat meer aantrekkelijk worden om er te werken. Nu verrommeld het ritme van lesgeven te veel door externe activiteiten enz. Voor mensen met HBO en Wetenschappelijke opleidingen is het financieel absoluut niet aantrekkelijk om in het onderwijs werkzaam te zijn. Ze verdienen beneden gemiddeld. Ondanks alle pogingen tot carrierevorming biedt het onderwijs weinig carriereperspectief.
- minder aandacht voor "papierwerk", meer tijd voor gedegen voorbereiding van het lesprogramma.
- aandacht voor de voorschoolse periode
- meer individuele aandacht
- Slechte directie lozen!

- kijken vanuit de behoefte van het kind en de leerprestaties hieraan aanpassen. Niet alleen naar leerprestaties kijken maar ook naar de individuele ontwikkeling!!!!!!!!!!
- meer aandacht aan het welbevinden van kinderen ipv prestatie(goed in hun vel zitten)- sociaal emotioneel
- Leerling laten werken op eigen niveau
- meer tijd, geld en mankracht voor zorgleerlingen
- Enthousiasme van de leerkracht op de werkvloer bevorderen. Dat komt altijd ten goede aan de kinderen ook de prestaties waar men in de huidige maatschappij zo'n enorme nadruk op legt. Waar blijft het mens-zijn?
- betere aanpak schoolverzuim
- het aantal zorgleerlingen in de klas
-
- Kinderen als mensen zien, ook veel aandacht voor het sociaal emotionele aspect. Niet alles dood toetsen, maar plezier hebben in leren.
- meer ervarings/belevingsleren
- verhoging sociaal welbevinden
- zorgleerlingen niet altijd maar allemaal op een reguliere school toelaten
- de middelen en methodes die doelgericht werken en tegemoet komen aan de individuele behoeftes van de leerling
- uitgaan van het niveau van instroom, kinderen die 3 woorden nederlands spreken kunnen nl. nooit die norm behalen
- Hoge verwachtingen hebben van leerlingen, die met hen bespreken en ook het resultaat bespreken.
- sociaal-emotioneel aspect. Het veilig zijn binnen de schoolmuren, en het gevoel en het weten belangrijk te zijn. (leerlingen)
- kleinere klassen en extra begeleiding in de klas
- rust in het onderwijs en een goed vervangingsbeleid.
- thuis meer betrokken zijn met je kind is ook heel belangrijk
- Klassengrootte
- Weer samen naar school afschaffen en SBO verbeteren
- zorg voor een goed en veilig schoolklimaat
- aantal leerlingen per groep laag houden
- Meer creatieve vakken, uitbreiden van kennis op andere vakken (filosofie etc.). 'Leer van het leven'.

Question 140: Als er aandacht wordt gegeven aan de professionalisering van leerkrachten en schoolleiders, welke maatregelen zouden er volgens u dan moeten worden genomen op dit gebied?

- hoog beroepsopleiding
- -
- bijscholing, cursus management, taken breder vastleggen,
- volgen van cursussen. geven van praktische tips
- studiedagen voor direct instructiemodel.....blijkt zeer effectief
-
- Iedereen verplichten tot een bepaald niveau te bijscholen.
- Oudere leerkrachten de mogelijkheid geven enkele avonden per jaar een masterclass te volgen op de universiteit over verschillende onderwerpen
- Meer geld en tijd beschikbaar, meer handen voor de klas
- meer bijscholing
- leerkrachten leren de kwaliteiten/behoeften van het kind te zien en daarop in te spelen
- betekenisvolle cursussen volgen die meteen in praktijk gebracht kunnen worden. een goede intern begeleider. meer onderwijsondersteunend personeel in school, zodat de leerkracht zijn / haar tijd effectief kan gebruiken ter ondersteuning van de kinderen.
- extra tijd
- regelmatig, zeker 2x per jaar, een studiedag gericht op 1 onderwerp. Afhankelijk van devraag
- Bij en na scholing voor rekenen, lezen, taal, spelling. Inzicht in nieuwe manieren van leren.
- er moet compensatie komen in tijd en geld (zowel voor school als de leerkracht)
- Verplichte hoeveelheid studie . cursussen per jaar, vergoed door de werkgever.
- opleidingen / cursussen
- als leerkrachten een cursus willen volgen moet daar wel geld voor zijn en dit is er niet altijd. Scholen krijgen geld daarvoor, maar dit komt niet altijd ten goede aan de individuele leerkracht.
- zorg dragen voor meer handen in de groep, een leerkracht kan heel professioneel en bekwaam zijn, maar als je als leerkracht alleen met een groep van 30 kinderen werkt, kom je handen te kort.
- geldelijke middelen beschikbaar stellen voor inzet vervanging, zodat scholing onder werktijd kan plaats vinden
- bijscholing na x aantal jaren
- meer aandacht voor opvoeden irt contact ouders. Management is vaak zo bang en slechte naam te krijgen. Wanneer kinderen streng worden toegesproken, gaan ouders al snel met klachten hogerop. Het zou gewoon moeten zijn dat er geleerd wordt.
- Afhankelijk van type school Taalzwakke scholen: scholing voor taalontwikkeling Scholen met veel hoogbegaafden: daar scholing voor
- studiedagen met een professionele inbreng van buitenaf
- mensen die gespecialiseerd zijn in het herkennen van de aan- of afwezigheid van competenties van leerkrachten en die weten welke maatregelen nodig zijn alleen die schoolleiders benoemen die aanwijsbare

kwaliteiten hebben om een school naar een bepaald niveau te halen en te handhaven in schoolbesturen moeten mensen zijn die voor de leerkrachten en schoolleiders duidelijke voorbeelden zijn van professionalisering en de mensen op de werkvloer scherp houden

- Gerichtte cursussen met werkveldbegeleiding
 - nascholing extra uren
 - verruiming financiële middelen cq tijd
 - Diensten van div. schooladviesbureaus betaalbaarder maken
 - tijd om deskundigheidsbevordering te kunnen leren en onderhouden. En van elkaar te leren, collegiale consultaties.
 - Verbetering van het kennisniveau taal en rekenen. Aandacht blijven houden voor mensen met talent voor het leren áán kinderen Gebruik maken van talenten binnen het schoolteam
 - meer scholing en coaching door deskundigen
 - vrijstelling van lestijd om te studeren
 - verplichte scholing op ho0-niveau
 - we moeten af van het idee dat alleen rekenen en taal belangrijk is. een speciale opleiding voor kleuteronderwijs. uitgaan van de eigenheid en capaciteiten van kinderen ipv methodes
 - meer cursussen
 - verplichte cursussen en opleidingen bijscholing op het gebied van de methodes
 - Studie, duidelijke doelen m.b.t. de leerstof en doorgaande lijn
 - - Meer tijd voor professionalisering -
- Cursussen geven die ook daadwerkelijk ergens over gaan
- deskundigheidsbevordering op gebied van taal/spelling/rekenen
 - geen verplichte maar vrijwillige cursussen op grond van eigen interesses, eerder reageren op signalen vanuit de wetenschap of de samenleving en er niet tien jaar achteraan hobbelen.
 - strenger
 - Geef de leerkracht tijd, en laat het er niet nog eens bij doen. Het is zo druk, en we moeten zo veel!! Dus gebruik normale schooldagen voor scholing.
 - kijken op welk gebied een school slecht scoort en hiermee aan de slag gaan, maar dat niet weer iets erbij laten zijn voor de leerkracht, maar binnen de normale werktijd laten vallen (studiedag)
 - Geen maatregelen, maar er voor zorgen dat er ruimte is om mensen cursussen te laten volgen. Ruimte om alles te kunnen leren wat je graag wil leren.
 - Meer onderwijsassistenten, betere opleidingen
 - meer vergoeding en meer tijd. inzet van onderwijsassistenten
 - professionalisering moet in kennis van onderwijs gaan zitten en niet in leiderschapsvaardigheden gaan zitten
 - meer bijscholing in omgaan met zorgleerlingen(Dyslexie, Dyscalculie, Odd, PDD NOS,), effectiever leren omgaan met

onderwijstijd,minder administratie voor leerkrachten.

- Scholing Facilitering van de scholing
- Aanbod van gratis ,verplichte cursussen. Die mogen dus niet van het schoolbudget afgehaald worden.
- opleiding, cursus
- Bijscholing, meer aandacht voor de werkvloer van schoolleiding en externe partijen
- leerkrachten en hulpouders dienen zelf onberispelijk ABN te spreken, goed te spellen en rekenen !
-
- nascholing, klassen consultatie, SVIB inzetten, coaching
- onder schooltijd leerkracht ed. bijscholen
- makkelijk volgen van een cursus. cursus onder schooltijd, vervanging moet dus mogelijk zijn cursus moet goed te bereiken zijn
- Jaarlijkse verplichte nascholingdagen van leerkrachten en schoolleiders. Voorbeeld: Elke liftmonteur moet van zijn werkgever verplicht cursussen volgen om bij te blijven bij de veranderingen die er zijn. Van de leerkracht wordt dit niet verwacht, een leerkracht kan zo 25 jaar voor de klas staan zonder verplichte scholing gekregen te hebben op de nieuwste inzichten. Strengere selectie bij het aannemen van PABO-studenten vooraf en tijdens de studie. PABO universitaire opleiding maken.
- meer tijd voor ict toepassingen inruimen
- zorgen dat schoolleiders en leerkrachten cursussen volgen en ontwikkelingen volgen
- nascholing,
- Leerkrachten verplichten om elk schooljaar minimaal 1 cursus m.b.t. het onderwijs te volgen. Ook leerkrachten belonen, eventueel financieel, voor het goed functioneren. hierdoor zal de motivatie aanwezig blijven om te blijven presteren.
- Meer geld hiervoor beschikbaar stellen en meer tijd
- nascholing
- beloning voor leerkrachten die cursussen blijven volgen
- Mogelijkheden tot scholing door bekostiging van scholing en vervanging
- scholing cursussen digitalisering
- betere opleiding aan de PABO
- mogelijkheid tot het volgen van een cursus/opleiding regelmatige teambijeenkomsten/intervisie momenten, ook met leerkrachten van andere scholen, waarvoor dan ook voldoende tijd beschikbaar is
- In ieder geval dat alle leerkrachten op de hoogte zijn van nieuwe onderwijs en observatie methodes.
- meer bijscholingscursussen, verplichte lessen om op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsvormen.
- Kijken welke factoren tot succes lieden.En dan niet, zoals nu, gebaseerd op visie, maar op

meetbare resultaten van bv. andere landen.
Prestatiebeloning helpt niet; flink oefenen in zoveel mogelijk homogene groepen wel. Kinderen die ècht niet meekunnen verlagen het niveau van de kals en het onderwijs in het algemeen; die moeten dus naar scholen voor speciaal onderwijs.

- kennis leerlijnen hoofdvakken vergroten zorgbreedte in de klas ondersteuning en overdracht kennis vanuit het speciaal (basis) onderwijs
- Dat de tijd van cursussen vrijgeroosterd wordt
- meer geld voor nascholing. Verplichte nascholing per aantal jaar
- nuttige! studiedagen die ergens overgaan.
- meer kennis van recente inzichten uit onderzoek m.b.t. leren en didactiek
- Aandacht besteden aan: Hoe manage je een groep, aandacht besteden aan ordeproblemen. Geen geld pompen in "leuke studiedagen", maar praktisch bezig zijn. Zorg voor goede materialen i.p.v. allerlei nutteloze onderzoeken en proefballonnetjes.
- Strengere eisen stellen aan pabostudenten in het eerste jaar. Wordt er aan deze eisen niet voldaan, dan de student verwijderen van de opleiding.
- besturen moeten scholen regelen op basis van behoeften van de scholen en geralateerd aan de opbrengsten
- geen leerkrachten met een SPW achtergrond, maar minimaal Havo als vooropleiding. Verder mogelijkheid om cursussen te volgen zonder dat daardoor de werkdruk verhoogd wordt.
- -
- taallijn en rekenlijn: niet zomaar de les uit de methode geven, maar weten wat in welk jaar geleerd moet worden en daar creatief mee om kunnen gaan.
- teamscholing voor bijv. 1-zorgroute
- Dat elke leerkracht verplicht is om cursussen te volgen
- ieder jaar bijscholing voor de gebieden: taal, lezen, spelling en rekenen
- meer tijd en geld beschikbaar stellen voor studie, scholen bezoeken e.d.
- bij- en nascholing binnen het vakgebied op kosten van het ministerie. deze bij- en nascholing moet plaatsvinden onder reguliere werktijd. het is de leerkracht die het 'm doet!
- dat leerkrachten geschoold moeten worden om goed te kunnen functioneren binnen passend onderwijs
- Teamstudie en specialisaties binnen de school
- cursussen, beknopt en duidelijk!
- vergaderingen met duidelijk tijdsplan, begeleiding op de werkvloer, niet alleen theorie!
- - Regelmatige update van inhoudelijke kennis per vakgebied en algemene kennis over ontwikkelingspsychologie - Coach op de

werkplek faciliteren - Tijd voor scholing faciliteren

- juiste opleiding aanvulling op de opleiding gymbevoegdheid in de opleiding houden
- regelmatige bij scholing, goed management
- Regelmatig een cursus volgen op een gebied dat de leerkracht interesseert
- Beter op de hoogte brengen van de tussendoelen. Aandacht voor het kritisch kijken naar een methode, hoe deze beter kan aansluiten op een klas. Selecteren op wat de leerlingen nodig hebben.
- Dat ze om te beginnen al veel meer kennis hebben als ze van de Pabo komen. Laat extra cursussen dan ook beloofd worden met extra inkomen. Laat ze zich specialiseren. Schoolleiders zijn geen managers, dat zijn "gewoon" onderwijzers.
- zorgen dat de basale vakkennis op de PABO's worden verhoogd - Pabo terug naar de PA tijd, terug naar vakmanschap i.p.v. blindstaren op "competenties"
- Er moet voldoende financiële ruimte moeten zijn voor leerkrachten en schoolleiders om te scholen. Nu is het bij mij op school (SO) zo dat als ik naar een conferentie of cursus wil, ik dit in mijn eigen tijd moet doen omdat er geen geld is voor vervangers! Op deze manier moedig je scholing niet aan, sterker nog, je ontmoedigt het.
- Ouders moeten zich realiseren dat ze zelf meer verantwoordelijkheid moeten nemen voor de opvoeding van hun kinderen en dat ze deze verantwoordelijkheid niet bij het onderwijs leggen. maar zo werkt het leven niet, want onderwijzers zijn geen maatschappelijk werkers, het is namelijk makkelijk om de verantwoordelijkheid bij school. De ouders moeten gewoon hun eigen verantwoordelijkheid nemen
- scholing en inzicht geven in hoe dit geoptimaliseerd en gerealiseerd kan worden
- Efficiënter omgaan met de tijd.
- meer geld voor na/bijscholing gerichte cursussen voorlopig geen nieuwe veranderen, zodat de huidige aanpassingen goed geborgd kunnen worden
- nascholen onder schooltijd, financiële compensatie voor vervanging
- beleidsvorming
- tijd onder schooltijd om cursussen te volgen. Verplichte scholing elk jaar om diploma/bevoegdheid te behouden
- MEER GELD! Aanbieders van nascholing dienen een kwaliteitskenmerk te hebben.
- Er moet geld en tijd zijn om je te professionaliseren en er moet een GOED aanbod zijn. Het komt regelmatig voor dat cursussen of bijscholingsbijeenkomsten erg mager van inhoud zijn. Dit stimuleert mensen niet om een volgende keer weer iets bij te wonen. Het moet aantrekkelijk zijn zodat het niet als een verplichting voelt maar je er ook zelf achter staat.

- ?
- meer aandacht dmv scholing voor capaciteiten van het individu in de klas en de communicatie met en naar ouders
 - verplichte nascholing, vaker observaties en beoordelingen.
 - meer tijd voor scholing/uitroosteren lkr.
 - Betere schoolleiders opleidingen, gericht op veranderingsmanagement. Meer aandacht voor interne kwaliteitszorg. Wetenschappelijke opleiding leerkrachten en directeurs. Wegnemen oneigenlijke taken school als onderhoud gebouw, schoonmaak (door leerkrachten) en oneigenlijke taken school (verkeersveiligheid, obesitas, enz.
 - bij blijven scholen
 - meer aandacht voor sociale kant van het onderwijs. Kinderen presteren beter al er begrip is en aandacht
 - faciliteiten meer in de scholen beloning
 - lkr bijscholen in onderwijsvernieuwingen op het gebied van taal, rekenen enz. bijscholing op het gebied van problematieken die zich voor kunnen doen en lkr leren omgaan met bepaald gedrag van kn.
 - Scholing, werkdruk verlagen door hoeveelheid huidige administratieve taken te verlagen, beloning
 - Veel meer mogelijkheden om vainhoudelijk bezig te zijn. Nu zijn er voornamelijk cursussen die zich bezighouden met de vorm/faciliteiten van/voor het onderwijs. Cursus vaderlandse geschiedenis, geografie, levensbeschouwing, enz...
 - Leerkrachten moeten alle te behalen doelen goed in beeld hebben. Zij zullen zich (nog meer) moeten gaan verdiepen in kinderen met achterstand, voorsprong, stoornissen, faalangstige kinderen, kinderen die zich niet fijn voelen om wat voor redenen dan ook.
 - meer scholings mogelijkheden, meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten
 - ik denk leerkracht moet zijn profedional
 - Meer gelden beschikbaar stellen voor nascholing Begeleiding van taal- en rekenverbetertrajecten door een externe partij
 - Effectieve nascholing van binnenuit, dus geen opgelede nascholing. Het moet voor 100% ten goede komen aan jouw school!
 - zinvol gericht op prestatie en sociale vorming
 - kennis van zaken mbt analyse van toetsgegevens, inzicht in leerlijnen, inzicht in onderwijsbehoefte van leerlingen, heldere formats zodat de werkdruk niet groter wordt. Grotere kennis van speciale zorgleerlingen.
 - Scholing op het gebied van omgaan met begaafdheid, idem rugzakleerlingen, leren hoe om te gaan met al die verschillende niveaus. Heel belangrijk: geef alle huidige leerkrachten en toets spelling en rekenen, en laat ze bij onvoldoende resultaat bijscholen. Een groot probleem ligt m.i. bij mensen die in de 80-er en 90-er jaren op de

PABO zaten en zelf nu nog steeds niet foutloos kunnen spellen of rekenen, maar bijv. wel lesgeven aan groep 5/6/7/8. Schoolleiders moeten scholing krijgen in het opzetten van beleid voor het geven van passend onderwijs, ook op niveau hoogbegaafdheid.

- leerkrachten moeten bewuster worden van hun bijdrage aan de prestatie van leerlingen. Hun leerkrachtgedrag en het geven van de meest effectieve instructie leidt ertoe dat prestaties toenemen.
-
- tijd beschikbaar stellen onder schooltijd, zorgen voor vervanging.
- meer cursus materiaal
- ..
- de juiste man/vrouw op de juiste plek
- zinvolle cursussen en bijeenkomsten. nu zijn ze vaak niet zinvol
-
- Nascholing
- meer tijd vrijroosteren hiervoor
- Dit moet iedere school voor zich zelf bepalen. Dit kan op het op team-niveau maar ook individueel niveau van de leerkracht zelf. Hij of zij moet ook de mogelijkheden krijgen om zich verder te ontwikkelen.
- Draagvlak voor verandering bereik je niet door het eindeloos 'droppen' van 'nieuwe' plannen. Professionele facilitering, zowel in tijd als bekostiging.
- cursussen
- bijscholing, nieuwe onderwijs leren om meer effectieve leertijd in te zetten
- Vooral aandacht voor rekenen en taal
- leerkrachten worden al doodgegooid met cursussen , maak de cursussen meer praktisch gericht , wat kan ik er in de praktijk mee. terug naar de basis , meer aandacht voor kennis overdracht
- lkr. zijn al behoorlijk professioneel. Ze hebben alleen veel te veel taken/ en veel te veel kinderen om het onderwijs op een hoger niveau te tillen.
- één verplichte teamcursus per jaar over een actueel onderwerp of over nieuwe leer- en werkvormen. Elk teamlid één verplichte individuele cursus naar keuze.
- In ieder geval moet aan de vooropleiding hogere eisen gesteld worden en geen mbo-ers toelaten tot de Pabo's maar een HBO- of liever universitaire opleiding voor leerkrachten. Dat betekend ook verhoging van beloning en daardoor ook statusverhoging.
- praktijkgerichte ondersteuning op de werkvloer met training voor directe instructies en andere prestatie verhogende leeractiviteiten
- zorgen dat er voldoende tijd is voor de leerkracht om een cursus te volgen, niet bovenop alles wat er nu al moet gebeuren gooien. zorgen dat er voldoende subsidie is.

- meer leerkrachten opleiden tot rekenspecialist en spellingsspecialist, schoolleiders meer feeling met de klas laten krijgen (niet meer voor de klas maakt dat ze zich niet meer kunnen verplaatsen in de problemen in de klas)
- betaalde tijd om echt scholing te krijgen. benoemen van jaardoelen en handelingsgericht werken. niet standaard de methode volgen, maar kijken wat er nodig is om per groepje kinderen je doel te bereiken. scholing op dat gebied. tijd en geld vrij maken in algemeen voor scholing. nu is er zeer beperkt budget wat uit schoolbudget moet komen en meeste geld moet nu naar handen in de klas.
- meer geoorndkt geld voor professionalisering. Betere professionalisering. Betere objectieve beoordeling over de kwaliteit van leerkrachten en schoolleiders. Schoolleiders die niet alleen manager zijn maar verplicht een gedeelte van hun aanstelling voor de klas staan om de feeling met het lesgeven niet te verliezen
- - teamscholing - meer geld voor teamscholing - meer geld voor scholing in het algemeen
- nascholing, duidelijke normen stellen,
- verplichte scholing bijvoorbeeld 1x in de 3 jaar nav de competenties van de SBL
- workshops, zoals ik die zelf pas volgde bij rekenen: Met sprongen vooruit van het Menne-instituut. Enorm leerzaam en direct toe te passen voor verbetering van rekenresultaten in je klas.
- baan als leerkracht moet niet door allerlei bezuinigingen zo intensief worden dat partimer met gezin gewoon geen energie/gelegenheid meer heeft om opleiding ernaast te volgen.
- meer ruimte voor studiedagen en kosteloze bijscholing door bv schoolbegeleidingsdiensten
- Meer mogelijkheden voor bijscholing. Ook binnen de reguliere schooltijden.
- -hogere eisen Pabo's voor studenten - leerkrachten die niet automatisch schoolleiders worden maar bekwame mensen met een goede opleiding als manager.
- bijscholen tot een bepaald niveau (verplicht voor iedere leerkracht), het hebben van alleen maar een PABO diploma is al lang niet meer voldoende om je werk professioneel en goed uit te kunnen voeren.
- verplichte minimale bijscholing leraren
- Gerichte en effectieve cursussen
- professionele begeleiding op werkvloer, aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, toelatingseisen Pabo verhogen, minder vergaderen
- mogelijkheden tot na en bijscholing, wat betreft tijd en geld.
- Cursussen en schoolverbetertraject zoals beschreven in de vorige vraag
- Meer geld voor nascholing, niet alleen de lerarenbeurs op HBO+ niveau want dit kost erg veel tijd maar voor kortere cursussen. Bv. goed

en effectief gebruik digibord, inzet pc in de klas optimaliseren, hoe om te gaan met dyslexie, omgaan met "lastige" leerlingen, hoe voer ik een goed oudergesprek, e.d. Dit is effectief en direct toepasbaar in de praktijk. Het scholingsbudget is bij lange na niet toereikend om dit te kunnen volgen.

- schoolleiders moeten meer weten over opbrengst gericht leren/sturen de leerkrachten moeten meer weten over de laatste vernieuwingen die hun lesgeven kunnen verbeteren
- Kennis vergroten en meer uitwisseling van ervaringen tussen scholen onderling
- Alle leerkrachten doen al veel aan bijscholing en nascholing. De pabostudenten moeten goed voorbereid voor het huidige basisonderwijs kunnen starten met de kennis en kunde om leerlingen op ieder niveau beter te kunnen begeleiden. Alle nieuwe leerkrachten moeten inzetbaar zijn van groep 1 t/m groep 8
- E.V. bijscholing op allerlei vakgebied. Maar....daar moet wel tijd voor gegeven worden. Niet nog eens weer na schooltijd of in de weekenden bij de rest van alle "formulieren" en weer nieuwe ideeën en z.g.n. aandachtspunten!
- minder papierwerk dus meer tijd
- nascholing en een beleid hierop, geen nascholing om de nascholing, maar hierdoor streven naar een bepaald doel.
- Regelmatige, verplichte bijscholing, collegiale consultaties en controle op de prestaties in de groep.
- vooral aandacht voor adequate hulp aan leerling
- Allelei bijscholingscursussen die gericht zijn op beter inzicht in het functioneren van kinderen.
-
- leerkrachten serieus nemen. We moeten nu met minder budget voor de scholen wel dezelfde en zelfs meer prestatie leveren. Voor zorgleerlingen is straks minder geld beschikbaar.
- het in kaart brengen van concrete einddoelen en opbrengsten; scholing in bijvoorbeeld de een-zorgroute en actuele bruikbare hulpmiddelen zoals methodes die aansluiten bij de gewenste resultaten.
- bijscholing van leerkrachten takenpakket niet verder uitbreiden carriereperspectief bieden aan jonge leerkrachten plandruk en administratieve woede verminderen
- Goede cursussen en geen cursus laten volgen als de cursus geen niveau heeft. Geen cursus die een open deur intrapt.
- Meer onderwijstijd en tijd voor voorbereidingswerk voor taal reken in plaats van allerlei registratiewerkzaamheden en dossiervulling en allerlei randzaken
- Meer geld en tijd vrij maken om die professionalisering mogelijk te maken. Vooral

tijd....door de drukte in en rond de groep blijft er vaak te weinig tijd over.

- Meer duidelijkheid in en tijd voor professionalisering van leerkrachten. Meer eisen stellen aan de kwaliteit die schoolleiders en leerkrachten moeten bieden. Betere schifting en toelating van "goede" leerkrachten op Pabo's.
- Regelmatige bijscholing
- bij blijven nieuw onderzoeken, ruimte laten voor het kind, begeleiden ou
- nav inspectiebezoeken verplichte scholing voor het schoolteam en leerkrachten individueel. Men zou dan op vaste momenten getoetst moeten worden om te kijken of de vaardigheden van iedere leerkracht nog op voldoende niveau zijn. Zo niet, dan moet verplichte scholing gevolgd worden waarna er weer getoetst wrdt.
- Verplichte nascholing. Alleen gedreven leerkrachten volgen nu een scholing (vb Master SEN). Anderen staan gerust 40 jaar zonder enige vorm van interesse in de ontwikkelingen in het beroep bevoegd maar niet langer bekwaam voor de klas.
- verplichte scholing
- Er zou voor deze leerkrachten tijd moeten worden vrijgemaakt om de "professionalisering" binnen de werktijd plaats te laten vinden.
- verhoging salaris, de opleiding (PABO) aantrekkelijker maken bij de basis blijven: het LESGEVEN en niet een te grote boekhouding bijhouden tijd en geld vrijmaken voor het volgen van opleidingen etc
- Onbepaalde mogelijkheid om leerkrachten te laten doorstuderen; lerarenbeurs uitbreiden.
- vakkennis hebben; beheersen van de didactiek; klassenmanagement;pedagogisch onderlegd zijn
- nascholing, coaching
- cursussen en tussentijdse gesprekken, bij elkaar kijken
- verplichte scholing
- cursussen in de school, toegespitst op jouw methoden in jouw school.
- Kennis vergroten door het volgen van opleidingen en/of cursussen. Lezen van vakliteratuur.
- Er moet voldoende budget beschikbaar zijn om te kunnen professionaliseren.
- vervanging van opleidingen mogelijk maken. ophogen van nascholingsbudgetten
- iedere leerkracht moet elke jaar een cursus/opleiding kunnen volgen!
- verhogen van kennis te beginnen op de pabo instroming pabo verhogen naar havo/vwo niveau,geen omwegen toestaan
- verplichte bijscholing, op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen
- mogelijkheid om onder werktijd aan de professionalisering te werken.Gebeurt nu altijd na werktijd en voor vele leerkrachten verhoogt dat de drempel, er moet al zóveel na schooltijd

- Nog beter leren omgaan met verschillen tussen kinderen
- Allereerst moet men van pabostudenten verlangen dat ze de Nederlandse taal in alle opzichten voldoende beheersen. Daar schort het nu vaak aan. Verder moeten ze voldoende rekenvaardigheid kunnen aantonen. Verhoog de eisen voor toelating tot de pabo. Verder moet er voor de "zittende"leerkrachten m.i. verplichte nascholing komen (onder werktijd), En betaal nu eindelijk de leerkrachten eens behoorlijk!!!!
- resultaatgericht werken beter inbedden in de schoolorganisatie; didactiek van de basisvakken versterken
- er moet geld tijd en ruimte voor gemaakt worden. Het moet mogelijk worden om dit gemakkelijk naast een full-time baan te kunnen doen.
- Betere opleiding om niveau van leerkrachten te verhogen.
- zelf de stof goed beheersen (engels is een aandachtspunt)
- gelegenheid geven voor leerkrachten onder schooltijd een cursus te volgen en niet nog eens na schooltijd of in het weekend
- Iedereen moet zich ergens in kunnen specialiseren. Je bent niet overal goed in. Ook duidelijk maken waar je welke opleiding kan doen. Is allemaal niet echt zichtbaar.
- meer tijd voor studie, minder voor vergaderingen
- Nascholing tijdens werktijd
- Er dienen duidelijke doelstelling geformuleerd te worden b.v. tav passend onderwijs. Vervolgens dient hier gericht scholing op plaats te vinden ,maar dan wel gefaciliteerd, dus onder schooltijd en regionaal aanbod
- Meer geld voor professionalisering met opties zoals bijvoorbeeld de lerarenbeurs
- klassenbezoeken, intervisie, kijken op andere scholen. Uitwisseling van ervaringen.
- geen idee
- interessante cursussen voor leerkrachten tijd geven in werktijd om deze cursussen te volgen tijd krijgen om cursus te implementeren in school
- up-to-date houden van de parate kennis van leerkrachten en schoolleiders. Een duidelijk beleid maken op taal en rekengebied.
- Op niveau houden van individuele kennis. Niet alleen met bijscholingscursussen voor een heel team, maar ook gespecialiseerde kennis ontwikkelen op bijvoorbeeld een bepaald vakgebied.
- effectieve instructie kunnen geven, accent op kennis!
- Meer geld voor bij- en nascholing. Leerkrachten in het reguliere basisonderwijs moeten tegenwoordig zoveel verschillende kinderen met verschillende stoornissen en problemen lesgeven met weinig middelen en weinig extra ondersteuning, dat het wijs is om alle leerkrachten bij te scholen hoe ze hun

klassenmanagement daarop aan moeten passen. Zo komen alle kinderen aan bod en niet alleen de zwakkere kinderen of kinderen met een gebruiksaanwijzing.

- Ik denk dat nascholing aangeboden moet worden door de overheid. Ook strengere toelatingseisen voor de pabo. Verder niet teveel nieuwe manieren van lesgeven, 9 van de 10 keer draait het nergens op uit, bijv. het leerhuis, nieuwe leren enz. Je hebt te maken met een bep. cultuur en dat verander je niet 1,2,3.
- Verplichte na- en bijscholing.
- geen nutteloze studiedagen meer
- Er zou meer tijd voor moeten komen. Niet van die losse flodders op studiemiddagen en avonden.
- Om de drie jaar elke leerkracht een nascholing laten doen op een bepaald gebied.
- een verplichting om ieder schooljaar iets aan nascholing te doen
- cursussen moeten verplicht worden. Onze huidige directeur is hier geen voorstander van. Wij kunnen dus helaas geen gebruik maken van het budget om te professionaliseren. dat wordt waarschijnlijk aan andere kostenposten besteed. Een verantwoording vanuit de school naar de overheid met bewijsmateriaal zou goed kunnen helpen. De directeur verwijst ons naar internet en de bibliotheek als wij een cursus willen volgen. Hij vindt het onnodig en ik moet als intern begeleider onze collega's professionaliseren. Wij schoolt mij dan?
- Scholing onder de lestijd. Ontwikkeling van wiskundig en natuurkundig inzicht. Dit komt niet of nauwelijks aan de orde in de vooropleiding en de PABO. Schoolbegeleidingsdiensten mogen hoger niveau verwachten. Leren lesgeven zonder tijdrovende administratie. Die administratie vreet energie, blust enthousiasme, en slurpt tijd.
- Praktische bijscholing. Laat zien hoe je een begrijpend leesles geeft. Minder theorie, meer praktijk.
- bijscholing, meer tijd en geld hiervoor.
- bijscholing
- Jaarlijks toetsen van kennis leerkrachten, schoolleiders moeten niet uit de eigen school komen maar uit het bedrijfsleven en academische geschoold zijn en/of een eigen bedrijf hebben.
- scholing en netwerken.
- meer aandacht voor de individuele kind (welke talenten heeft een kind)
- Verplichte nascholing op gebied van taal en rekenonderwijs, didactische werkvormen en klassenmanagement.
- Praktische vakinhoudelijke scholing en didactische ondersteuning. Leren om te gaan met de grote verschillen tussen de leerlingen in één groep.
- Scholing op het gebied van waarnemen van het individuele kind. Niet alleen gericht op prestaties en daar alles vanaf laten hangen. Een kind is veel meer dan alleen een cognitief wezen.

Leraren moeten zich scholen om kinderen en hun gedrag te kunnen begeleiden. Als een leerkracht ieder kind in je klas kunt "zien" en op de juiste manier kunt begeleiden op zijn weg naar volwassenheid, dan ben je professioneel bezig. En niet alleen bezig zijn met klaarstomen voor hoge scores. Dat is wel wat het ministerie wil. Maar die hebben uiteindelijk alleen maar dollartekens in hun ogen. Dat heeft niks met opvoeden te maken.

- meer taakgerichte trainingen, goede compensatie in tijd
- gerichte professionalisering, hogere eisen PABO
- verplichte bijscholing om de 3 jaar een week door de lerarenopleidingen. Dit onder schooltijd met vervanging voor de groep.
- Veel bijscholing, duidelijke richtlijnen van waar leerkrachten aan moeten voldoen, hierop ook getest worden
- Leerkrachten tijd geven om te kunnen professionaliseren. Niet even na een hele dag lesgeven, maar mommenten creëren waarin leerkrachten zich volledig op deze professionalisering kunnen concentreren.
- scholing en controle op uitvoering onderwijsvernieuwingen.
- verplichte nascholing (evenredig verdelen van de nascholingsgelden onder het personeel)
- nieuwe / aankomende leerkrachten beter hun vak leren ipv vooral leren praten en leren hoe je ouders tevreden houdt.
- De leerkracht zou meer tijd moeten krijgen om zich na te kunnen scholen. Bij de SBD in Purmerend gaan heel vaak cursussen waar men zich op in kan schrijven niet door. Zo maak je mensen ook niet enthousiast. Cursussen/opleidingen kort en krachtig aanbieden.
- op gebied van gedragsproblemen/ stoornissen rekenen taal dyslexie dysfasische ontwikkeling dyscalculie handelingsplannen/groepsplannen maken.
- minder administratie zodat er meer tijd vrij is voor hulp aan leerlingen
- Scholing op kosten van de school en onder schooltijd
- Meer ruimte voor teamscholing. Scholing aanpassen aan het beleid van de school. Beloning afstemmen op het opleidingsniveau van de leerkrachten. Schoolleiders: scholing op het gebied van leiding geven, personeels beleid en onderwijskundig leiderschap.
- Leerkrachten inzetten op die vakgebieden waar ze goed in zijn. Zorg dat leerkrachten bijscholen in die vakken.
- Meer geld en tijd beschikbaar stellen. Werkdruk verlagen. Klassen kleiner maken. Meer handen in de klas.
- verplichte bijscholing
- Scholing op instructievaardigheden.

- meer stimuleren van het gebruik van de lerarenbeurs, functiemix uitvoeren, betere beloning voor ib=er
- na-bijcholingscursussen vooral op gebied gedrag/ sociaal-emotionele opvoeding. gelden voor leerkrachten gym/ handenarbeid/ sport enz.
- goede bijcholingscursussen en begeleiding voor leerkrachten en schoolleiders
- naast didactische vaardigheden bijschaven ,veel aandacht hoe om te gaan met toenemende gedragsproblematiek bij leerlingen.
- ?
- meer cursussen en opleidingen meer discussies onderling en van elkaar kunnen leren
- Specialisaties voor iedere lkr
- geen idee
- Zorgen dat de beginnende leerkracht een hoger niveau heeft dan thans het geval is. Minimaal HAVO, maar liever nog een VWO opleiding. Dit vanwege het denkniveau en het overzien van de gehele organisatie. Tegenwoordig zie ik leerkrachten en zelfs directieleden die de Nederlandse taal en rekenvaardigheden niet beheersen.
- bij- en nascholing
- Bij blijven bij de huidige ontwikkelingen
- De Pabo moet meer eisen stellen aan de studenten en veel aandacht aan didactiek en eigen vaardigheden besteden
- verplichten van nascholing voor alle leerkrachten en schoolleiders goede, degelijke nascholing aanbieden die direct in de praktijk toepasbaar is.
- leren om te gaan met verschillen, in kunnen spelen op de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen, zorgdragen voor een positief schoolklimaat, preventieve maatregelen kunnen nemen tegen bijv. gedragsproblemen, betrekken van ouders bij het leerproces
- voldoende scholing. ouders die meewerken cursus aanvieden.
- Bewustwording
- betere leerkrachten

Question 150: Als er aandacht wordt gegeven aan het transparanter maken van de prestaties voor interne en externe verantwoording, welke maatregelen zouden er volgens u dan moeten worden genomen op dit gebied?

- -
- 1 toetsstelsel gebruiken over alle schoolsoorten, toetsen flexibeler w.b. afnamedatum (niet per se in januari of in juni),
- geen
- prestaties op te vragen via internet en meer objectieve toetsen
- Duidelijk schema wie welke verantwoordelijkheden heeft.
- Meer aandacht om de leerlijn te volgen van iedere leerling. Externe coach / hulp die de leerkracht assisteert

- uniform systeem
- meer inzicht hebben in wat leerkracht doet
- eenduidigheid
- een goed leerlingvolgsysteem verplicht stellen op alle scholen. eenduidige afspraken binnen het team maken in normering van toetsen.
- systemen die voor iedereen toegankelijk zijn
- Duidelijkheid in eisen
- Duidelijk maken dat het leren ook een verantwoording is van leerkrachten, ouders en kinderen
- Geen
- nvt
- Dit hoeft niet, we worden in de gaten gehouden door de inspectie. We doen de CITO toetsen en ouders zien wat we met de kinderen doen. Dit komt terug op het rapport van de kinderen!!
- geen idee
- -
- het gemakkelijker inzetten van een IB'er of een externe partij bij zwakke én sterke kinderen
- Minder feestjes/uivoeringen. Waar staat de school voor op het gebied van leren. Wees duidelijk.
- Goed digitaal leerlingvolgsysteem Een bewaakte IB'er die dit bewaakt en maatregelen treft indien nodig.
- duidelijke, eenmalig te interpreteren criteria opstellen en duidelijkheid in de maatregelen die genomen worden de 'werlvloer' hier ook bij betrekken, zodat niet e.e.a. buiten het gezichtsveld om kan voltrekken
- leerling volg systemen
- geen idee
- beter communicatie met ouders
- heldere vaststaande doelen. ook tussendoelen helder.
- goed leerlingvolgsysteem dat landelijk ingevoerd wordt
- duidelijke sjablonen waarmee je het kunt laten zien
- weet ik niet
- weg met de papierwinkel
- afschaffen van de ib functie. minder papierwerk niet elk werk opschrijven oog hebben voor een inoefentijd en het inoefenen niet steeds toetsen en beoordelen
- cursus
- verplichte vergaderingen binnen het vergaderrooster waarbij de prestaties van de school bekeken wordt duidelijke overlegmomenten met externe instanties om te kijken hoe de lijn zo kort mogelijk kan zijn tussen school en de externe instantie
- Weten wat we moeten bereiken qua doelen. En niet elk jaar alles veranderen
- - Betere afspraken over becijfering - Betere leerlingvolgsystemen
- goede communicatie tussen zorg en team

- Volgens mij zijn we daar al ver genoeg in gegaan.
- openbaar
- geen concrete maatregelen die ik weet.
- volgens mij is dit transparant
- Hier ben ik niet zo voor. Nummers op zich zeggen niet zo veel.
- Duidelijker regels waaraan je moet voldoen zodat ook heel duidelijk is waaraan getoetst wordt.
- /
- reële doelen die binnen de tijd haalbaar is.
- Iedereen over naar Parnassyss!
- Eenheid van toetsen. Interpretatie van toetsen
- Heel duidelijk de scores analyseren met elkaar. Zonder dat het persoonlijk wordt. Kijken welke maatregelen er getroffen kunnen worden om het niveau te verhogen. inspecties moeten meer begrip voor specifieke schoolsituaties.
- internet
- Geen mening
- inloggen via de site voor ouders om cijfers en beoordelingen te kunnen zien, idem voor schoolinspectie
-
- betere communicatie naar ouders/leerlingen. Inzage van protocollen/beleid
- duidelijkheid
-
- Uniformiteit hierin en ook makkelijkere programma's die dit kunnen doen.
- gebeurt al genoeg meestal
- zorgen dat ouders op bv internet kunnen lezen hoe een school presteert
- geen idee nu
- Dit thema op de teamvergaderingen bespreken zodat het gehele team betrokken wordt bij het reilen en zeilen van de school en externe contacten.
- eenduidige verantwoording en geen afrekencultuur
- ?
- de leerkrachten moeten nu alles zelf maar analyseren. verplicht de uitgeverijen met een analyse-model te komen voor hun methoden
- heldere omschrijving goede verdeling van verantwoording
- open communicatie
- meer onderling overleg en bij elkaar kijken
- meer informatie vanuit de besturen meer informatie vanuit de (G)MR
- Duidelijke regels over welke betekenis de behaalde prestaties hebben. Zodat voor een ieder duidelijk wordt wanneer er goed of minder goed gepresteerd is.
- Vrij onzinnig als hiermee wordt bedoeld dat resultaten van Cito-toetsen via de inspectie op het internet worden gepubliceerd. Dit leidt eigenlijk nergens toe. Als een school slecht scoort, dan moet dat niet door de inspectie worden

vastgesteld en gepubliceerd, maar moet er daadwerkelijk hulp worden geboden. Dat kan zijn professionalisering, maar ook het aanstellen van klassenassistenten.

- dit heeft bijzonder weinig nut. het is een misvatting te denken dat basisscholen beter gaan presteren als resultaten meer worden gewaardeerd. leerkrachten hebben zo'n externe prikkel niet nodig, bij slaat hen dood. bij leerlingen moeten we oppassen dat het niet hetzelfde werkt. laat leerkrachten doen waar ze goed in zijn, laat leerlingen blijven wie ze zijn met hun extra talenten en ook hun gebreken.
- niet veel, denk ik
- duidelijke lijnen en doelen op de scholen
- Duidelijker aangeven van schoolleiders over wat ze verwachten van leerlingen en leerkrachten. Waar moet de nadruk op liggen enz. Minder tijd steken in nutteloze cursussen.
- uitwisselbaarheid van gegevens, zodat vergelijking tussen scholen beter mogelijk is
- Goede toetsing door de leerkracht en het voeren van een goede administratie door een aparte kracht binnen de school. Nu moet beide gebeuren door de leerkracht, naast het ook nog eens full-time voor de groep staan.
- ?
- duidelijker aan ouders aangeven wat de prestaties zijn. Intern gebeurt dat al volop.
- Op dit gebied gebeurt al heel veel, misschien zelfs wel teveel.
- -
- Is op onze school behoorlijk transparant...
- ontwikkel een goed registratieprogramma
- Meer openheid van zaken geven door de scholen
- goed doordacht en praktisch hanteerbaar notatiesysteem
- inspectierapporten moeten makkelijker openbaar te vinden zijn.
- een goed leerlingvolg systeem
- Management rapportage met de resultaten openbaar maken
- duidelijke regels op papier, waaraan ieder zich moet houden.
- Tijd faciliteren voor interne begeleiding, zodat dit niet ten koste gaat van de reguliere formatie.
- geen idee
- b.v. via inlogcode de gegevens van leerlingen kunnen inzien
- Aanpassing van schoolplannen
- ?
- Inzage geven in het Leerlingvolgsysteem. Heeft elke school wel zo. n volgsysteem. Laat maar zien in je schoolgids, wat je doet aan het verzamelen van gegevens.
- deels het leerlingvolgsysteem, in hoeverre de ouders dat kunnen duiden. Teveel transparantie zorgt ook dat mensen het niet meer zien

- Het bijhouden van een LVS moet verplicht zijn en altijd ter inzage beschikbaar zijn voor ouders.
- Gewoon veel overleg tussen ouders en onderwijzers, maar dan moeten ouders wel op komen dagen, want dat gebeurt vaak niet
 - alles vastleggen in een digitaal registratiesysteem, zodat gegevens zo uitgeprint en bij elkaar gezocht kunnen worden
 - simpeler registratie systeem
 - minder administratieve rompslomp
- programma voor alle scholen duidelijkere regels
 - Cito-score in schoolgids.
 - veel ter inzage voor ouders
 - kan nog effectiever dan nu al gebeurt m.n. concrete streefdoelen vastleggen
- Een eenduidig programma voor alle scholen waarin dit aangegeven kan worden en bij gehouden, zodat het een handeling is en het niet te veel extra tijd inneemt.
 - ?
 - ?
- een cijfer en feiten overzicht per school publiek zichtbaar (dus niet beschikbaar, maar onvermijdbaar aanwezig!)
 - geen, de inspectie controleert alle toetsgegevens.
- Weg met schoolgidsen, schoolplannen, veranderplannen e.d. Ze worden door niemand gelezen. Hiervoor in de plaats heldere jaarverslagen met een aantal door de overheid voor te schrijven indicatoren.
 - ?
 - geen idee
 - éénduidigheid
 - vooraf plannen maken om preventief te werken aan risicofactoren en na toetsen beter analyseren waar de hiaten zitten om daar weer beter op in te kunnen spelen. Dit moet goed gecommuniceerd worden binnen het team om te kijken of er een gemeenschappelijk aandachtspunt is.
 - Duidelijke criteria invoeren
 - De prestaties zijn nu veel teveel gericht op de kernvakken. de school wordt enkel beoordeeld op basis van cijfers op deze gebieden. Dit werkt fraude met toetsmateriaal in de hand, en brengt scholen ertoe om relatief veel tijd te besteden aan cognitieve vakken. Er zou meer evenwicht moeten zijn tussen verschillende vakken.
 - Weet ik niet.
 - toegankelijker maken van de gegevens, niet alleen wachten op rapportage momenten
 - geen antwoord
 - Voor de basisvaardigheden hoge doelen stellen. Trendanalyses / dwarsdoorsnede maken + bespreken binnen school / cluster van scholen
 - Beter vergaderstructuur m.b.t. trendanalyses. Vergaderen omdat het belangrijk is en niet om te vergaderen.
- geen
- Allemaal dezelfde eindtoets zodat scholen met elkaar vergeleken kunnen worden. Een format ontwikkelen waarin elke school zijn/haar gegevens in kwijt kan zodat scholen goed met elkaar te vergelijken zijn.
 - Ik vind dat er al veel transparantie is. Zou niet weten wat er echt aangepast moet worden. Cijfers zijn momentopnames.
 - Duidelijk omschrijven aan welke indicatoren leerkrachten en lessen moeten voldoen
 - meer overleg met de ouders
 - ..
 - onderwijsassistenten aanstellen
 - 1 duidelijk computerprogramma met daarin alle toetsen, oudergesprekken, rapporten, etc.
 - publicatie via o.a. internet
 - geen
 - Een goed georganiseerde database is belangrijk voor het uitwisselen van informatie.
 - Minder monitoring.
 - extra uren voor de intern begeleider
 - vindt ik geen groot punt
 - Moeilijk te zeggen
 - zorg dat de toetsen goed gedocumenteerd worden . alle informatie in 1 document en niet verschillende hulplannen
 - geen
 - Leerlingvolgsysteem openbaar maken voor belanghebbenden
 - Een goed leerlingvolgsysteem ontwikkelen met vooral aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en niet alleen nadruk op de cognitieve vakken.
 - data muur voor de leerkrachten en op verenigingsniveau duidelijke afspraken en mogelijkheden voor het raadplegen van deskundigen.
 - dat je er niet altijd op wordt afgerekend, sommige wijken of gebieden zijn nu eenmaal zwakker qua niveau dan anderen. Dit wil niet altijd iets zeggen over het niveau van het aangeboden onderwijs, misschien wordt er daar wel harder aan getrokken dan op een school die hoge scores haalt.
 - geen idee.
 - duidelijk maken wat groeimodel van kinderen en verwachtingen van ontwikkeling zijn. dat met ouders en anderen communiceren en publiceren of je de verwachting van de ontwikkeling realiseert.
 - geen ik denk dat dit al op heel veel scholen gebeurt
 - -
 - vergelijken van reële en eerlijke feiten op onpartijdige manier, gecontroleerd door bevoegde instanties. ervoor zorgen dat iedere school de toetsen op dezelfde manier afneemt met dezelfde voorkennis van de leerlingen of dat door een externe organisatie laten doen zodat

leerkrachten leerlingen niet kunnen beïnvloeden/helpen

- meer tijd (dus geld) voor de interne begeleiding
- Globale scores van een groep publiek maken voor ouders op de schoolsite. Cito scores bespreken in het team.
- dat niet Cito-eindscores alleen maar bekeken worden en afgerekend op E en D scores. Dat m.n. intern bekeken wordt of leerling met E of D score goed blijft groeien ten opzichte van zichzelf. En dat dit, zonder privacy te schenden, ook zichtbaar wordt naar buiten: er zijn E en D scores, maar deze kinderen hebben zich gedurende de schoolcarrière wel in stijgende lijn ontwikkeld.
- duidelijke richtlijnen op papier
- geen idee
- meer controle door IB en aandacht voor probleemgebieden en sneller inspelen op problemen, sneller signaleren van problemen op leer- en gedragsgebied
- digitaliseren
- goed leerlingvolg systeem.
- Geen idee
- Inspectie moet niet alleen afgaan op de "papieren" maar daadwerkelijk in de klassen kijken hoe er wordt lesgegeven en hoe de sfeer in de groepen is. Niet afrekenen op zwakke punten maar sterke punten benadrukken en adviezen geven over minder sterke punten en zorgen voor goede na- en bijscholing.
- er zou een format gemaakt kunnen worden hoe een en ander verantwoord kan worden
- Open cultuur waarbij er gesprekken gevoerd worden met leerlingen, leerkrachten en ouders. Niet langer verantwoording gebaseerd op cito gegevens. Dit leidt tot ongewenst onderwijsgedrag en versmalling van de doelen.
- Mogelijkheden om het administratiepakket te kunnen inzien door ouders en bestuur, incl. cito-resultaten.
- Wellicht meer tijd voor collegiale consultatie.
- duidelijk maken welke maatregelen genomen zijn bij onvoldoende resultaat
- geen
- Regelmatige controle en verantwoording over werkzaamheden aan de groep.
- wanneer houdt verantwoordelijkheid van school op? School is verplicht datgene uit de leerlingen te halen wat er in zit
- Vooral ook transparant maken, waarom kinderen niet allemaal hetzelfde presteren. Nu denkt de buitenwacht dat als je als leerkracht maar goed je best doet het kind van zelf wel goede vorderingen maakt
-
- Duidelijkheid in de schoolgids en eventueel op de website. Het belangrijkste vind ik de 10-minutengesprekken met ouders.
- tja voor wie is dit dan? de inspectie, zodat er weer grote stukken in de krant komen dat "we"

het niet goed doen. Er komt steeds meer op het bordje van de leerkracht, beslissingen naar mijn idee genomen door mensen "achter een bureautje". Er is naar mijn idee onvoldoende begrip voor de doelgroep waar we mee werken (ik werk op een achterstandsschool)

- Meer eenduidig formats en eisen van / aan verantwoording
- deze zijn op school al tamelijk transparant; alle resultaten zijn openbaar en worden gepubliceerd
- geen mening
- Het vasthouden van dezelfde normen, nu wordt er steeds gewijzigd, aangepast en veranderd in het Cito systeem en andere leerlingvolgsystemen.
- Goed naar de leerling kijken, wat kan hij/zij en welke factoren spelen mee. Dan kun je pas verder met prestaties.
- Daadwerkelijke sancties zetten op het niet aanwezig zijn van kinddossiers, onvolledig lvs en het ontbreken van een goed gevuld bekwaamheidsdossier.
- Duidelijke normen, die iedereen kent
- =
- er moeten betere analyses gemaakt worden van de leerprestaties van de leerlingen. Daarop kan dan gerichte aanpak gezet worden. Deze analyses moeten niet alleen op individueel niveau, maar ook op klassenniveau en schoolniveau gemaakt worden.
- Ik denk dat verschillen tussen scholen best benadrukt mogen worden, ben echter bang voor de media. Elk vorm van nuance (wat betreft populatie, onderwijsvisie, etc) is hen vreemd.
- verplichte publicatie
- Geen. Het doortoetsen en elkaar met resultaten om de oren slaan is geen manier om de resultaten en de motivatie van de leerkrachten te verbeteren.
- waarschijnlijk worden hier de prestaties van rekenen en taal bedoeld waarop men de scholen kan afrekenen. daar hebben we al genoeg modellen voor. de staat moet komen met duidelijke onderwijsdoelen. geef aan welke formele kennis er overgedragen moet worden naar de volgende generatie. Daar is geen enkel zicht op en we verliezen ons in psychopedagogiek ; verANDERTECHNIEKEN EN GEDRAGSMANAGEMENT.
- openheid op site inspectie analyseren trendanalyses
- Intern overleg over waar elk leerjaar mee bezig is . Dit met einddoelen.
- Goed leerlingvolgsysteem. het maken van trendanalyses.
- Iedereen zou hetzelfde systeem moeten kunnen gebruiken, waarin de leerprestaties van de kinderen worden opgeslagen
- geen afrekencultuur van maken ! Wat gaan we verantwoorden. Onderwijs levert meer op dan een taal- en rekenniveau. Er worden zoveel meer

andere zaken bereikt, waarmee we voorkomen dat de maatschappij in latere jaren de rekening gaat betalen.

- ?
- x
- weten waar de verantwoordelijkheid ligt, school, ouders meer verantwoordelijk maken
- Meer heldere formulering van de doelen en duidelijk leesbare toetsresultaten ontwikkelen
- Volledige openheid over de prestaties van leerlingen, leerkrachten en de school, in voor een ieder duidelijk leesbare overzichten.
- niet te veel of een hele duidelijke uitleg erbij, want de gemiddelde ouders hebben te weinig kennis van zaken en weten niet wat uitslagen betekenen. Daarnaast: de prestaties... Wat zijn dat? Alleen basisvaardigheden of ook de andere gebieden, zoals expressie, bewegingsonderw. e.d.
- tijd krijgen voor dit soort dingen
- Op elke school moeten scores, cito's en uitslagen schoolbreed bekeken en geëvalueerd worden.
- weet niet
- Duidelijke afspraken: wie doet wat? Wat levert het op. In plaats van alleen tips geven aan elkaar, maar niets concreet doen
- helderheid, verantwoordelijkheid
- een uniform leerlingvolgsysteem
- Niet echt veel, we leveren de toetsgegevens al aan bij inspectie en bestuur
- Meer openheid
- Behalve toetsgegevens ook gebruik maken van observatiemiddelen en een middel om dat helder op schrift te stellen.
- geen idee
- meerdere instanties die toetsen uitgeven om dit in kaart te brengen. CITO heeft wat dat betreft een te grote monopolie. De inspectie volgt CITO!
- Incompetente leerkrachten kunnen straffen/ontslaan. Een leerkracht kan heel lang zijn gang gaan en het is bijna onmogelijk om van een rotte appel af te komen. Op dit punt zou het onderwijs veel zakelijker moeten worden.
- Helder moet zijn: wat moet er verantwoord worden, en hoe meten me dat. Daarbij het bewustzijn: lang niet alles valt te meten
- Hier heb ik te weinig zicht op om iets zinnigs over te zeggen.
- Schoolresultaten via internet zichtbaar.
- Duidelijke rapporten. Maar wel kort en bondig.
- Deze prestaties openbaar maken op de site van de school.
- uniformiteit in het uitwisselen van gegevens
- digitaal systeem
- O, vastlegging in systeem zoals Parnassys zoals veel scholen nu hanteren.
- Goed klassenmanagement. Per leerling een digitaal leerlingvolgsysteem.
-

- een goed systeem voor de leerlingadministratie wwaarin alles kan worden opgenomen: toetsgegevens, verslagen gesprekken, rapporten, verslagen/ contacten externen
- Onze school volgt al een curus kwinto en igdi. Meer zou op dit moment echt te veel worden.
- Toetsen die leerkrachten jaarlijks moeten ondergaan openbaar maken, zie vorige antwoorden. resultaat van toetsen en cito openbaar maken.
- geen idee
- openbaar maken van de behaalde leerresultaten.
- Geen. Dit slaat nergens op. Onderwijs is al transparant genoeg! te veel naar mijn idee. Nog meer regels en toetsen en verslagen en papierwerk (al dan niet digitaal) Wanneer mag ik nou eindelijk eens mijn beroep gaan uitoefenen????
- duidelijke, heldere afspraken
- prestaties van de methode gebonden toetsen vergelijken met soortgelijke scholen
- Verplichte verantwoording van de prestaties van de school aan de ouders
- Communicatie verbeteren richting ouders en misschien tussen scholen onderling.
- ER zal vooral geobserveerd moeten worden en met elkaar elkaars functioneren bespreken. Wellicht kan er een analyse van toetsen bij gebruikt worden. Er moet eerst vertrouwen komen, voordat mensen bereid zijn om hier open over te praten. Leerkrachten afrekenen op alleen de toetsresultaten van de kinderen is niet rechtvaardig. Er zijn tegenwoordig zoveel leer en gedragsproblemen in een overvolle klas, dat het gewoon niet mogelijk is om perfecte resultaten te halen. Daarnaast zal gewoon ook niet elke kind naar het gymnasium gaan. Eerlijker zou zijn om naar instroom en uitstroom en daar het verschil tussen te kijken. Maar er wordt al zoveel getoetst.
- geen idee
- leerkrachten verplichten hun administratie up-to-date te houden. nu verschilt dit nogal eens per leerkracht
- weet ik niet, maar niet nog meer administratie erbij. Lesgeven is belangrijk, niet al dat gedoe eromheen
- Heldere en snellere samenwerking met schoolbegeleidingsdienst, of maatschappelijk werk of dergelijke instanties. Vooral sneller. Het duurt vaak erg lang voordat je doel bereikt is.
- handelingsplannen maken gespreksverslagen groepsverslagen
- weet ik niet
- Afspraken rondom beoordelingen, welke toetsen en welke normering + welke zorg daarna en hoe
- Een leerlingvolgsysteem verplicht stellen dat de mogelijkheid biedt om prestaties goed te analyseren en mogelijkheden aangeeft tot

panmatig handelen naar aanleiding van die analyse

- Mensen mee laten kijken en vertellen wat en waarom je bepaalde dingen wel of niet doet.
- Minder regels van boven af.
- openheid in beleid van school wettelijk vastgelegde leerlijnen
- Eenduidige maatstaf voor prestaties.
- goed administratiesysteem, voor alle leerkrachten toegankelijk
- niet zo vreselijk veel meer toetsen maar kijken naar professie.
- duidelijke regels en ze ook uitvoeren en niet eerst regels opleggen en daarna niets meer mee doen
- gebeurt nu al. Zie de jaarlijkse inspectielijsten etc.
- ?
- duidelijker zijn naar personeel en naar ouders wat de 'cijfertjes' betekenen voor de school
- eenduidig systeem op school. nu gaat gedeelte op papieren dossier, gedeelte digitaal
- Registratiesysteem verbeteren
- duidelijk aan geven waar je als school voor staat en doet
- Wanneer er weer goed opgeleide leerkrachten komen, die er zijn voor de leerlingen. Nu wordt er veel te veel tijd besteed aan administratieve zaken. Heb nu eens vertrouwen in het onderwijsveld. Mensen die bewust kiezen voor het onderwijs moet je het vertrouwen geven. De overheid straalt m.i. wantrouwen uit. Alles moet geregistreerd worden. Dat frustriert de echte onderwijs man/vrouw. Intern is de zaak transparant genoeg. Zie het leerlingvolgsysteem. Dit is door ouders in te zien.
- weet ik niet
- Meer samenwerking tussen school, en externe hulpverleners.
- goede interpretatie van de prestaties
- duidelijk vastleggen wat er gedaan wordt en gedaan is: groepsplannen en individuele handelingsplannen
- Middenklasse meer doelgericht laten werken
- /

Question 160: Als er aandacht wordt gegeven aan het stellen van heldere normen voor leerlingen (taal en rekenen) en voor scholen, welke maatregelen zouden er volgens u dan moeten worden genomen op dit gebied?

- -
- Maak een duidelijke overkoepelende norm, boven de verschillende reken en taalmethodes uitstijgend. Methodes moeten aan de hand van deze normen opgesteld worden en getoetst worden op effectiviteit
- duidelijke leerlijnen en duidelijke eind- en tussendoelen

- goede toetsen
- Schema maken aan welke punten de leerling minimaal moet voldoen.
- Voldoende normen
- ?
- uniforme heldere en duidelijke normen
- duidelijke einddoelen formuleren
- Ik vind dat deze doelen al duidelijk vastgelegd zijn. Als school moet je beschikken over een goede reken- en taalmethode die voldoet aan deze doelen. De inspectie ziet hierop toe.
- duidelijke normen opstellen
- Geen idee
- In iedere handleiding de doelen helder aanwezig
- Zijn vrij duidelijk
- nvt
- Er moeten eerst een aantal vakken geschrapt worden, zodat er meer tijd is voor rekenen en taal. Ik denk bijvoorbeeld aan goed burgerschap. Dan moeten we gaan investeren in rekenen en taal m.n. in de onderbouw. We moeten ons wel bewust blijven dat op de basisschool ALLE leerlingen zitten, die later in VMBO, HAVO, VWO instromen. Niet alle kinderen kunnen hetzelfde niveau behalen.
- normen die aansluiten bij alle gangbare methodes en leerlingvolgsystemen
- gedl beschikbaar stellen om gestelde doelen middels inzet personeel / begeleiding te realiseren
- verhelderen van de normen, het verduidelijken van de tussen- en einddoelen en dit koppelen aan de cito-uitslagen
- Eisen wat leerlingen per jaar moeten leren/weten op elk gebied.
- duidelijke richtlijnen geldend op iedere school, minder verschillende toetsen
- volgens mij zijn deze normen er al men zou wel meer aandacht moeten besteden aan de regio's met kinderen met grote taal- en spraakachterstand en die scholen ruimer in de middelen zetten
- Duidelijke Cito norm die ook door iedere methode gehanteerd wordt
- meer mensen kunnen inzetten om dit te verwezenlijken
- duidelijke einddoelen formuleren
- nulmeting van allochtone ll
- Vanaf het moment dat de leerling de school binnenkomt bij vier jaar veel aandacht voor taal en rekenen, maar vooral aandacht voor het plezier dat leerlingen daaraan kunnen beleven.
- op groepsniveau meetbare doelen omschrijven
- gelijkheid over alle scholen in heel nederland
- genormeerde toetsen
- de belangrijkste maatregel m.i. is dat we inzetten op het halen van de norm, zonder de capaciteiten van het kind uit het oog te verliezen. de methode is niet het enige middel om het doel

te halen. het afschaffen van ellelang en gedetailleerd noteren van gevolgde wegen om tot het doel te komen.

- extra cursus
- normen vastleggen voor de scholen. Deze aanpassen als doelen
- Heldere doelen stellen. Inspectie die verder kijkt dan alleen de CITO uitslagen
- - De einddoelen moeten bij iedereen duidelijk en helder zijn
- duidelijke einddoelen per leerjaar, waar iedere methode zich aan houdt. Houd het overzichtelijk en werkbaar.
- weet niet
- Duidelijke leiding van bovenaf
- duidelijkere einddoelen per vakgebied door het ministerie ipv dat de methodemakers deze stellen
- De methodes kunnen zich hier dan beter op aan passen. Er moet voorkomen worden dat leerkrachten naast de methodes zelf nog van alles moeten gaan maken.
- Duidelijk en goed onderwijs. Onderwijs dat zich richt op onderwijs en niet op allerlei bijkomende zaken zoals: truiendagen, boomplantdagen, voetbaltoernooien, grote sinterklaasfeesten etc. Gewoon les geven!!!!
- /
- Normen koppelen aan de leertijd die er voor nodig is. Op dit moment moeten leerkrachten heel veel lessen geven die met te veel maatschappelijke dingen van doen hebben. Leerkrachten op de werkvloer moeten te veel verschillende dingen doen waardoor de core doelen in gevaar komen.
- Iedereen laten wren met de Kwaliteitskaarten, waarop precies staat hoeveel tijd je per week moet besteden aan taal, rekenen, lezen etc. Heel helder!
- Deze zijn over het algemeen wel helder
- Heel duidelijk stellen wat de minimale leerdoelen voor deze vakken zijn. methodes ,die hieraan niet voldoen moeten aangepast worden.
- normen door mvo
- meer begeleiding op zwakkere scholen
- toetsen
-
- duidelijke doelen vanuit inspectie
- voor iedereen toegankelijk om te lezen
- Zorgen dat deze ten alle tijden in de methode zitten van taal en rekenen. Dat aan alle kerncompetenties voldaan wordt.
- zijn al behoorlijk helder
- er zijn nu wel einddoelen geformuleerd, maar dit mag wel helderder geformuleerd.
- hoe leren we een en ander aan, duidelijk taalgebruik voor zwakke lln een strategie
- Dit kenbaar maken in je schoolplan zodat ouders weten wat er van hun kind verwacht kan worden.

- stellen van normen is goed, maar vergeet niet dat je te amken hebt met talenten in het onderwijs. Niet elk kind zal de norm kunnen halen, hoe goed je onderwijs ook is
- ?
- dat methoden voor taal en rekenen moeten zorgen dat de normen gehaald worden als je hun methode aanhoudt, ook bij de kleuters.
- goed vaststellen
- gelijke manier van lesgeven en lesstof
- vroeger educatie op dit gebied
- het helderder maken van doelen en tussendoelen
- Eigenlijk hetzelfde als de vorige vraag. Duidelijke regels en normen stellen over de te behalen resultaten.
- duidelijke toetsen waaraan voldaan moet worden zodat er duidelijke doelen voor ogen gehouden kunnen worden. tussentijdse toetsen om te kijken of doelen behaald zijn.
- Dan zou duidelijk moeten worden vastgesteld wat de minimumnormen zijn voor allerlei vakken en de methodes zouden daar ook aan moeten voldoen. Nu zie ik te vaak dat methodegebonden toetsen de ene keer heel moeilijk en de andere keer heel gemakkelijk zijn.
- geen.
- De F en S niveaus invoeren en daarvan uitgaan
- zorgen dat er minimum eisen en doelen helder zijn na elk leerjaar of per 2 leerjaren. eind groep 2, 4, 6 en 8
- 1 gemakkelijke lijst met voor elk vakgebied kort en krachtig de einddoelen. Wat wordt er van een vwo/havo/vmbo leerling voor niveau verwacht, wat moet de leerling kennen en kunnen.
- afstemming op Europees onderwijsgebied, zodat we als NL niet achter blijven bij andere landen
- Heldere eisen opstellen waar een leerkracht aan het eind van zijn groep zou moeten zijn. Welke onderdelen en begrippen een leerling zou moeten kennen. Goede eisenlijst aan het eind van groep 8. Niet in de vorm van het werken naar de eisen van een Cito-toets, maar een duidelijke lijst van begrippen.
- ?
- Stel heldere eenduidige richtlijnen op en kijk daar waar nodig (bij kleine aantallen leerlingen) naar het verhaal achter de cijfers.
- dat vind ik moeilijk aan te geven
- -
-
- welke norm in welke groep. Na ieder jaar, niet aan het eind van de schoolperiode
- een stuurgroep om deze te formuleren
- Duidelijke regels stellen
- goed compact tussen- en einddoelenformulier waarmee iedereen overweg kan

- een duidelijke, korte lijst met tussen- en einddoelen voor verschillende vakgebieden. alle vakgebieden dan gebundeld in 1 uitgave.
- Opstellen criteria per groep
- zie vorige
- Nascholing voor de leerkrachten: concreet per vakgebied en per methode minimumdoelen vaststellen en streefdoelen bepalen.
- geen idee
- per leerjaar duidelijk stellen wat de normen zijn die gehaald moeten worden
- Het doel duidelijk aan leerlingen maken. Hierdoor kan motivatie worden vergroot, omdat het doel duidelijk is. Dus niet alleen als doel goeie cijfers, maar waarom heb ik die cijfers nodig?
- Alle tussendoelen helder in een leerlijn. Leerkrachten duidelijk maken hoe belangrijk de tussendoelen zijn om een doorgaande leerlijn te creëren.
- Differentiatie. Wat moet elk kind beheersen op zijn/haar niveau ? En ga er dan niet van uit, dat elk kind ook daadwerkelijk aan die normen voldoet zonder te kijken naar dat kind zelf.
- Precies laten weten wat men wil; in gewone duidelijke taal
- Geen, er wordt al heel erg veel getoetst. Je kunt niet alle leerlingen dezelfde normen opleggen, sommige kinderen halen die normen nooit door b.v een beperking. Je kunt als school dan nog zo goed je best doen, maar toch lukt het niet.
- Gewoon veel overleg tussen ouders en onderwijzers, maar dan moeten ouders wel op komen dagen, want dat gebeurt vaak niet
- Dat duidelijk is wat kinderen wel en niet moeten kunnen en dat dit niet door methodemakers beslist wordt. En dat tevens per methode aangegeven wordt of het aan deze normen voldoet
- beredeneerd aanbod
- duidelijke doelen stellen en daar de komende jaren ook aan vast houden, zodat veranderingen goed doorgevoerd kunnen worden
- scholen afrekenen op haalbare doelen.
- helderheid voor leerlingen
- geef duidelijk aan wat er van leerlingen aan kennis en vaardigheden verlangd wordt. Tot nu toe blijft het te vaag en kan men er alle kanten mee op.
- Deze zijn er al (referentieniveaus). Een basisniveau, een niveau voor scholen met een hoog gewicht en een niveau voor scholen zonder gewicht. Eigenlijk op basis van de populatie.
- Duidelijke doelen en toetsen.
- ?
- duidelijk zichtbaar weer te geven binnen en buiten school zodat men (ouders, kinderen, etc) de doelen kent, het streven kan volgen en bij kan dragen aan het realiseren hiervan waar mogelijk
- mi zijn er heldere normen
- Omschrijving van minimale eindniveau voor taal en rekenen geldend voor alle scholen. Budgettering van deze scholen op basis van prestaties op taal en rekenen: hoe lager de prestaties, des te minder geld.
- .
- duidelijke grenzen stellen
- éénvoudig zijn laat alles niet afhangen van taal en rekenen, een kind is meer dan taal en rekenen
- Mijn voorkeur gaat uit om per leerling te bekijken wat het ontwikkelingsperspectief zou zijn zodat je weet waar je als lkr naar toe werkt en dat je het maximale uit elke lln haalt.
- Eenduidige normen voor alle niveaú's
- Een aantal "ouderwetse" cijfervaardigheden moeten weer worden opgenomen in de kerndoelen. Te denken valt bijv. aan staartdelingen.
- Een en ander moet duidelijk op papier komen, zodat men precies weet wat verwacht wordt.
- geen antwoord
- Voor de basisvaardigheden doelen vastleggen (hoge doelen), resultaten enkele keren per jaar bespreken (school en clusterniveau)
- Toetsen van deze normen aan de gebruikte methodes.
- Referentieniveaus zijn nu gesteld. Duidelijk zicht op de leerlijnen van elk vak maar ook de einddoelen strak omschreven
- Het taal en rekenniveau van de generatie van de laatste dertig jaar is ronduit bedroevend. Het grootste probleem is dat er nu mensen al 25 jaar voor de klas staan, die zelf nauwelijks op CITO-groep 8 niveau kunnen spellen. Dit is echt een levensgroot probleem!!! Laten de normen duidelijk zijn, het is toch te zot dat de middelbare school nog 3 jaar bezig is om werkwoordspelling aan te leren aan HAVO-VWO-leerlingen?
- Duidelijk weergeven welke groei je van leerlingen mag verwachten, zodra je een begintoeets en eindtoets met elkaar kan vergelijken.
- normering waaraan elke school zich dient te houden. Uniformiteit en duidelijkheid.
- meer tussentijds toetsen
- ..
- minder papierwerk
- duidelijk in gewone taal formuleren
- Einddoelen opstellen
- goede toets, passende methodes
- Laat de normering [goed-voldoende-matig-onvoldoende, of de Cito A-B-C-D-E-norm] gelijk. Het is heel verleidelijk de score [om nog voldoende te scoren] op te voeren. Zo loop je als school steeds achter de feiten aan.
- meer tijd voor de intern begeleider
- alles duidelijk zichtbaar zodat iedereen weet wat er van hem/haar verwacht wordt.
- spreekt voor zich

- stel per leerjaar een duidelijke eindnorm in , wat moeten deze kinderen weten aan het eind van dit leerjaar!
- ?
- Terug naar het rekenen van vroeger: cijferen, staartdelingen en automatiseren.
- Het leerstofjaarklassensysteem moet nu eens echt worden afgeschaft en kinderen individueel mogelijkheden geven zich te ontwikkelen. Dus aansluiten bij het kind en niet het kind bij de leerstof.
- tussendoelen helder opstellen van elk basisvak zodat elke leerkracht dit overzichtelijk heeft en gebruikt in de praktijk
- niet alleen van achter een bureau die normen vaststellen, maar ook daadwerkelijk de scholen bekijken en kijken wat reeel is
- duidelijke doelen per kwartaal, per leerjaar. Deze perioden afsluiten met een toets. Zo zie je echte uitvallers sneller. Duidelijk remedierend materiaal om in te zetten bij uitvallers.
- per leerjaar concreet benoemen wat de doelen zijn. per groep kijken wat er nodig is om dat te halen en daar je jaarplan op maken. groepsplannen en handelingsgericht en opbrengst gericht werken. bijvoorbeeld in groep 7 in het midden van het jaar de tegenwoordige tijd bij spelling beheersen.
- er zou aangegeven moeten worden wat het einddoel is voor jouw school, rekening houdend met waar je leerlingen vandaan komen, hoe hun thuissituatie is en wat hun ouders bijdragen aan de opvoeding van hun kinderen
- - duidelijke normen opstellen - minder macht van CITO
- zie voorgaande antwoord, eerlijke, onpartijdige op dezelfde manier afgenomen toetsen met elkaar vergelijken. een extern orgaan de toetsen laten afnemen om beïnvloeding/hulp van de leerkrachten te voorkomen
- de kerndoelen zijn al bekend; heel zinnig!
- eenduidigheid
- duidelijke normen., zwart op wit
- Aan kinderen duidelijk maken wat er van hen verwacht wordt.
- is goed zo op onze school
- meer afstemmen van tussendoelen en einddoelen met de methodes (er zitten nu nog teveel hiaten in); overzichtelijk maken wat de exacte doelstellingen voor elke groep zijn (begin/midden/eind)
- een lijn trekken
- creëren van mogelijkheden om die normen te halen. rekening houden met het stelen van de norm, met zorgleerlingen.
- Doelen concreet maken via zorg documenten en handelingsplannen en groepsplannen. Ook werken via het directe instructie model en het viertakt model
- De leerkrachten en de leerlingen moeten duidelijk weten wat de doelen zijn. Bij elke les en na elk blok.
- de normen moeten per regio , stads of dorpschool, anders worden gesteld
- Er zijn al heldere normen op deze gebieden. Doelen taal en rekenen zijn duidelijk voor leerlingen en scholen.
- Wat moeten ze precies kunnen en kennen, vastgelegd in strikte normen, getoetst door eindtoets en tussentoetsen. En dat gebeurt al op heel veel scholen !!
- Een simpele lijst met normering en verwijzing hoe dit te bereiken.
- op papier zetten welk type sommen de kinderen geacht worden te beheersen
- concentreren op deze normen
- Meer specifieke, jaargebonden kerndoelen verplichtstellen
- meer rekening houden met de individuele kwaliteiten van de leerling. Niet iedere voetballer wordt een Cruyff, ook al traint hij nog zo hard
-
- De heldere normen zouden toch per kind verschillend moeten zijn
-
- Ik vind de kerndoelen en de leerlijnen die daaruit volgen vrij helder.
- duidelijke omschrijvingen van de doelen en niet van die wollige taal
- bijvoorbeeld per uitstraomniveau vaardigheidseisen
- eind- en tussendoelen bestaan goede methodes zijn rond deze doelen opgebouwd
- Stel de normen zo op dat je aan het einde van de basisschool periode alle kinderen die gehaald moeten kunnen hebben.
- Beter gespecificeerde normen en meer gelijkheid binnen de leermethodes en vaste normen voor scholen en die eens een tijdje vasthouden. We komen om in aanpassingen in allerlei zaken rondom onderwijs.
- Een vaste dezelfde methode voor alle scholen. Nu is er te veel verschil. Dus dan ook overal dezelfde normen. Te weinig herhalingsstof en teveel tijd wordt gestoken in toetsen.
- Heldere normen beschrijven die voor kinderen te snappen en te behalen zijn. Die normen moeten dus niet worden geschreven door hotemetoten van het ministerie, maar door mensen die kinderen begrijpen en met hen werken.
- x
- onzin norm
- Er zou meer gerichte aandacht moeten zijn voor leesonderwijs, de basis van al het leren.
- De Meijerink referentieniveaus zijn er al. Overigens zal nu een kwart het 1F niveau niet halen. In de toekomst zal dit percentage verder oplopen doordat speciaal onderwijs leerlingen in het basisonderwijs opgevangen moeten worden.
- duidelijke eindtermen vaststellen
- Mensen vanuit het middelbaar en het basisonderwijs zouden her met elkaar over

moeten praten. Beide soorten onderwijs hebben baat bij duidelijkheid. Als de scholen het zuiver hebben dan hebben de kinderen er ook veel baat bij.

- Onderwijsinspectie en schoolbesturen/schoolleiders/leerkrachten zitten vaak niet op een lijn, hier moet verandering in komen.
- REFERENTIE-NIVEAUS ZIJN AL VAST GESTELD. VOOR SCHOLEN ZOU EEN BREDER WAARDERINGSKADER MOETEN WORDEN GEHANTEERD NAAR DE FORMELE DOELEN DIE DE MAATSCGHPPIJ VIA DE STAAT HEEFT OPGESTELD.
- duidelijkheid over referentieniveaus
- geen, want de normen zijn volgens mij al duidelijk
- We zitten vast aan richtlijnen inspectie. Hebben jullie daar ook een Nipo voor?
- Duidelijke doorgaande lijn vastleggen en uitvoeren. Gebruik van methodes.
-
- Helderheid in normen. Welke methodes voldoen daar aan? Kan elke school op korte termijn de financiële middelen vrijmaken om de methodes aan te passen? Nee. Er zal dus budget bij moeten komen in plaats van verdwijnen.
- duidelijkere leerlijnen
- standaard toetsen
- beter omschrijving van einddoelen per groep, niet uit een methode of cito halen maar op papier in een volgsysteem, voor alle scholen gelijk
- zie vorige vraag
- Maak duidelijk wat er aan het einde van de basisschool van leerlingen wordt verwacht en baken de tussentijdse resultaten af met toetsen halverwege en aan het einde van ieder leerjaar.
- A.h.v. een inhoudsvol en afgestemd Cito toetsstelsel duidelijke normen stellen, die in de methodes centraal staan, met een daarbij afgestemde didactiek.
- Cito-toets taal ontwikkelen. Automatiseringstoets voor elke groep ontwikkelen.
- Verplicht ABN, zeker in specifieke provincies (Zeeland, Friesland)
- men moet uitgaan van wat een kind op jaarbasis presteert en niet de toetsen van cito laten bepalen, want die worden geoefend en zijn een momentopname.
- Ik denk dat die er intussen wel zijn. Methodegebonden normen, normen in de einddoelen. Misschien juist alle verschillende soorten en smaken doelen tot 1 concrete maken.
- ?
- De Cito-toets algemeen maken
- Ook hier is scholing voor nodig zodat leerkrachten weten aan welke doelstellingen er gewerkt dient te worden.

- Meer kijken naar de kwaliteiten/mogelijkheden van de kinderen
- volgens mij zijn die er al.
- geen idee
- Rekening houden met verschillen tussen leerlingen. In één groep zitten kinderen die presteren op meerdere niveaus. Heldere normen -> hoe kan je die inzichtelijk maken. Door welke toetsen kan je controleren of je aan de norm voldoet?
- Duidelijk beleid en duidelijke doelen. Het moet helder zijn wat de interventies zijn bij bv uitval op een bepaald gebied.
- Een duidelijke lijn bij alle rekenmethodes om te zorgen dat hiaten niet meer mogelijk zijn. Slechte zaak dat de verschillen bij methodes zover uiteen lopen.
- In Methodes moet duidelijk zijn wat norm is (minimaal), en wat extra is.
- Alle scholen gelijk trekken wat betreft kerndoelen en ook alle scholen dezelfde toets af laten nemen om te kijken of die kerndoelen gehaald zijn.
- Alle methodes moeten getoetst worden. Zo zijn bij onze methodes bepaalde onderwerpen nog niet aan bod geweest op het moment dat er een CITO LVS wordt afgenomen. Zo krijg je dus scheve resultaten.
- Duidelijk eind- en middenniveau kenbaar maken en een school daar op afrekenen.
- vastleggen van de doelen
- Die zijn er toch al?
- Deze normen duidelijk maken op de site van de school en in de scholgids
- kerndoelen, referentieniveaus
- norm voor tweetaligen moet aangepast worden, is wel zo eerlijk!
- Het voortgezet onderwijs moet per vak aan de basisscholen duidelijk maken welke basiskennis zij eind groep 8 verwachten. En daarbij aansluiten (en niet nog dingen over gaan doen) dan weet het basisonderwijs waar zij aan toe zijn. Binnen de basisschool moet dit in stappen opgebouwd worden.
- alle methoden moeten per jaar die onderwerpen behandelen, die getoetst worden volgens het LVS.
- Niet alleen gebruik maken van de citonormen. Op dit moment wordt je slas school hierop afgerekend door de inspectie!
- einddoelen helder formuleren
- Deel van de lessen in het Engels, rekenen zonder rekenmachine.
- een helder en compacte handleiding waarin niet alles op een lijn wordt getrokken maar waarbij ook aandacht is voor leerlingen die in hun persoonlijke, individuele ontwikkeling een ander plan nodig hebben. De standaard niet voor iedere leerling gelijk trekken.
- Duidelijk omschrijven wat er van de Iln wordt verwacht, dit ook voor Iln inzichtelijk maken.

- Bij de belangrijkste vakgebieden half jaarlijkse doelen vaststellen en controleren of bestaande of nieuwe methodes of werkwijzes daaraan voldoen.
- Volgens mij zijn de normen helder gesteld. Is prima zo.
- duidelijke einddoelen
- heldere normen en verwachtingen voor leerlingen die op latere leeftijd in Nederland komen wonen en derhalve op een lager niveau presteren
- Op schoolniveau einddoelen voor alle groepen vastleggen een dit naar de ouders communiceren.
- Duidelijke richtlijnen waar kinderen wanneer aan moeten voldoen
- Heldere concrete doelen met daarbij handvatten om deze doelen te kunnen bereiken. Is het dan wel mogelijk om bijvoorbeeld allerlei bedrijven zelf rekenmethodes te laten maken?
- duidelijke eisen waaraan leerlingen moeten voldoen gekoppeld aan een relevante methode en niet elke school zelf aan laten modderen hiermee.
- betere afstemming tussen de normdoelen en het aanbod van de gebruikte methode
- zie vorige opmerking
- Kort en krachtig de normen opstellen. Ze moeten voor iedereen makkelijk terug te vinden zijn.
- normen t.a.v. extra zorg in taal en rekenen
- duidelijke doelstellingen
- Op gebied rekenen niet meer het realistisch rekenen gebruiken, op gebied taal methodes met vooral aandacht voor grammatica, ontleden, spelling etc en niet meer al die flauwekul met gesprekjes zus en me zo
- Duidelijke doelen vastleggen per leerjaar en binnen dat leerjaar per kwartaal. Inbouwen van toetsmomenten om te controleren of die doelen ook daadwerkelijk gehaald zijn.
- Er zijn zoveel doelen dat je door de bomen het bos soms niet meer ziet. Duidelijke doelen die makkelijk te vinden en te gebruiken zijn, zouden erg veel helpen.
- Uitgaan van de beginsituatie van de leerlingen die instromen.
- wettelijk vastgestelde leerlijnen (in tegenstelling tot de vele methoden die er zijn)
- leerkrachten bewust maken van de doelen en deze laten onderschrijven.
- meer aandacht voor de boven en ondergrens, mogelijkheden voor de kinderen die langzamer ontwikkelen, en voor de snellere leerlingen
- duidelijke toetsen en op niveau
- Duidelijke normen formuleren en methodes goed toetsen op de haalbaarheid van de normen. Alle leerlingen een IQ test laten doen en dat na enige tijd nog eens herhalen, zodat ook de mogelijkheden van kinderen helder zijn.
- ?
- basisvaardigheden moeten kloppen

- verplicht stellen van het meten aan TULE voor scholen
- duidelijk aangeven wat gehaald dient te worden
- We hebben de eindtermen al. Dat is genoeg.
- Een duidelijke eindnorm per leerjaar voor de leerlingen.
- Duidelijkheid vanuit de overheid
- Duidelijke leerlijnen die ook in de methodes terug te vinden zijn. Goede controle van de methodes.
- kerndoelen concreter maken
- niet meer dan nu
- Te behalen minimum resultaten vast leggen en gelijk stellen.
- Landelijke normen
- /

Question 170: Als er aandacht wordt gegeven aan het effectiever gebruiken van de onderwijstijd, welke maatregelen zouden er volgens u dan moeten worden genomen op dit gebied?

- geen muziek en allerlei randzaken
- minder 'knutselen' of creatieve werkjes om het creatieve, maar betrek er een vak al wereldoriëntatie bij. Creëer meer diepgang, combineer vakken, laat kinderen links leggen tussen verschillende vakgebieden
- geen
- controle uitvoeren
- schooltijd dagelijks (ma-vr) van 8.30 tot 16.30
- Minder lesstof
- meer aandacht voor zelfstandig werken, minder combinatiegroepen, dus meer formatie
- niet aan allerlei acties, leuke dingen, mee hoeven doen. School is er voor onderwijs
- Telkens komen er verplichte "vakken" bij, maar er gaat nooit iets af!! duidelijke doelen stellen
-
- Werken uit goede methodes volgens de handleiding maakt onderwijstijd effectief. Zeker ook aandacht blijven houden voor de creatieve vakken, niet alle tijd besteden aan rekenen, taal en zaakvakken.
- leerkracht moet goed in kaart brengen hoe de onderwijstijd effectief wordt gebruikt.
- Per school verschillend. Niet meer overal aan mee hoeven doen, en daarmee bedoel ik: bomenplantdag, kinderpostzegels, allerlei gemeentelijke activiteiten. Gewoon minder buitenschoolse activiteiten en meer effectieve leertijd is het gevolg
- Minder tijd aan geneuzel, direct beginnen, langer naar school. Tijd effectiever indelen door bijvoorbeeld gymtijd te clusteren
- elk flut-idee moet maar door school uitgevoerd worden. Als al het geld dat in het ontwikkelen van nuttelozen onderwijsprojecten

(week van het vlees, week van de kip, week van het geld e.d.) naar de scholen zou gaan. Een school kan een jaar lang alle lessen stoppen en vullen met die projectjes. Helaas hebben die 99% van de tijd totaal geen inhoud.

- Verantwoorden van activiteiten t.o.v. tijd. Duidelijke regels m.b.t. hoeveelheid lestijd en controle daarop.
- meer bewustheid creëren bij de school / personeel
- Geen continuïteit hanteren!
- minder "reistijd" om van de ene naar de andere locatie te gaan
- stoppen met het inbrengen van allerlei 'projecten', steeds opnieuw herformuleren van te bereiken doelen en speerpunten
- minder kinderen per leerkracht. Meer tijd voor individuele begeleiding door eventueel onderwijsassistent. Veel gebruik maken van zelfstandig werk
- Verwachtingen naar ouders en kinderen duidelijk formuleren.
- Elke leerkracht een klassenassistent. Het is werkelijk triest om te ervaren hoe weinig tijd er overblijft voor de kern van het geven van goed onderwijs: lessen ontwikkelen en voorbereiden + leerlingen helpen. De administratieve rompslomp neemt toe, evenals een toename van probleemleerlingen door belabberde thuissituaties. De middelen om goed onderwijs te geven zijn beperkt: alles moet goedkoop, nergens is geld voor. Kort gezegd: je moet meer doen voor minder geld.
- duidelijkere lesprogramma's, meer aandacht voor individuele leerling
- zorgen dat de 'werkvloer' niet meer zoveel tijd kwijt is aan het invullen van allerlei formulieren en plannen en cursussen van een zodanig laag niveau, dat je je al die tijd gruwelijk zit te ergeren er een maatschappelijke verantwoordelijkheid op gang gaat komen, zodat de onderwijstijd ook besteed gaat worden aan het onderwijs en niet aan 'handjes wassen voor het plassen' en toezien dat leerlingen 's morgens gegeten hebben als ze op school komen. er wordt m.i. veel te snel gezegd: dat kan de school wel opknappen
- ?
- minder papierwerk, meer tijd kunnen gebruiken aan effectief onderwijs
- Alle projectjes die niet wezenlijk met onderwijs te maken hebben weren.
- Alle niet ter zake doende lessen schrappen zodat alleen de echt goede basis - en creatieve vakken overblijven.
- Geen overload aan programma's, maar een goed basisprogramma ontwikkelen met ruimte voor extra thema's of projectjes die geen verplichtend karakter hebben. Geen kortere vakanties, geen verlengde schooldagen, niet afstemmen op het leeftempo van de ouders, maar op dat van de kinderen

- goed klassenmanagement
- minder ruis in de scholen zelf
- alle flauwekul de school uit en je concentreren op de kerntaken.
- alle formulieren afschaffen (wantrouwen. het is goed als het maar op papier staat) en de leerkracht zijn professionalisering teruggeven door hem/haar zijn eigen manier van aanpak te laten volgen. veel minder cursussen waarin hetzelfde verteld wordt op een andere manier met weer een ander formulier. laat mensen die tijd besteden aan de kinderen
- extra hulp in de klas
- duidelijkheid scheppen in de onderwijstijd. Duidelijke organisatie op poten zetten voor de school/ leerkracht
- Niet alle maatschappelijke problemen naar het onderwijs schuiven. Prioriteit is lesgeven.
- - Minder uitjes op het programma - Minder tijd kwijt zijn aan het bijhouden van gegevens - Kleinere klassen - Meer extra handen in de groep
- minder erom heen aan opvoedkundige problematiek, effectieve invulling tijd voor taal/rekenen/spelling etc
- Ik heb werkelijk geen idee. Ik werk volgens een heel strak rooster waar weinig ruimte meer in zit. Het lijkt mij geen goed idee om de gymlessen en tekenen en handvaardigheid te schrappen. De meeste kinderen hebben hier nu juist erg veel behoefte aan.
- goed rooster
- weet ik niet
- effectiever gebruik van de onderwijstijd mag voor mij niet betekenen dat de leuke dingen weg vallen. Wat mij betreft moet het inhouden dat de kinderen in de tijd van een vakgebied nog meer op hun eigen niveau bezig zijn, waardoor een kind per saldo zelf de tijd effectiever kan besteden. Het nadeel hierbij is dat je als leerkracht maar 2 handen hebt en jouw tijd maar 1 keer in kan zetten.
- De dagen zitten al enorm vol. Ik ben blij als ik 1 keer per week creatief kan doen en ook muziek valt vaak uit. Dat zijn de dingen waar op beknibbeld wordt.
- Kinderen die te laat komen meteen een rode kaart geven zodat er niet steeds wordt ingebroken in je les.
- onderwijsassistenten
- Politiek moet duidelijke reële doelen stellen die haalbaar zijn. We moeten ons weer beperken tot cognitieve doelen en alle maatschappelijke doelen (waar mee de politici willen scoren) beperken.
- Bijscholing hierin en coaching op maat voor leerkrachten, die het niet lukt.
- Meer aandacht voor korte momenten in de dag voor automatiseren. meer handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten
- Niet teveel bijzaken de revue laten passeren. Aan het begin van het schooljaar bepaal je welke zaken er extra behandeld worden. Dan niet meer

ad-hoc binnen het jaar inhaken op allerlei mogelijke projecten.

-
- stoppen met bv zwemmen
- Minder pauze, minder vakantie
- minder vakantie/langere lesdagen, leerkrachten die maar een beetje aan rotzooien in de les vooral te zien op de middelbare scholen, er uit gooien, eventueel inzicht in lesgeven dmv webcams
-
- op tijd starten na pauzes, betere indeling roosters/pauzes/ontspanmomenten voor leerling en leerkracht
- geen extra vakken, geen Hoorns model invoeren, maar extra tijd voor de belangrijke vakken zoals rekenen en taal
- meer brede scholen waarbij de verschillende onderwijsinstellingen nauwekeurig samenwerken
- scholen niet met allerlei dingen opzadelen die eigenlijk niks met school te maken hebben.
- Meer aandacht voor de vakken (taal, rekenen, begrijpend lezen, spelling, lezen) die er toe doen en bijvakken minder de boventoon laten voeren. Er gaat veel tijd verloren aan het managen van een klas. Dit heeft weer te maken met het kwaliteit van de leerkracht die voor de klas staat.
- Duidelijk aangeven wat wel en wat niet moet op een school.
- ik ben niet voor het uitbreiden van de schooldag. Ook nu is het leervermogen bij de kinderen aan het eind van de dag een stuk minder en ik verschiet niet dat het door het uitbreiden van de schooldag beter wordt.
- veel tijd gaat verloren aan in mijn ogen onzinnige projecten, veel tijd kwijt aan de hoeveelheid voedsel die kinderen in de pauze willen nuttigen,
- Direct om half 9 beginnen, want nu houden we op ijn school 15 min om de overgang van huis naar school te versoepelen. Toch kost dit 5 kwartier per week. Waarschijnlijk gaan we dit ook veranderen.
- leerkrachten les laten geven en alle andere overige taken die niets met les geven te maken hebben laten doen door anderen
- nascholing, zodat leerkrachten de tijd beter kunnen gebruiken
- dat kan alleen als bepaalde vakken minder tijd gaan kosten; engels alleen in groep 7 en 8. techniek als onderdeelje van natuur, minder tijd voor de wereldoriëntatievakken, vooral tijd voor lezen, taal en rekenen. zang, dans, tekenen, handvaardigheid, leefstijl. het past er allemaal niet meer in. de kerndoelen zullen hierop aangepast moeten worden
- geld voor extra handen in de groep.
- betere planning
- niet altijd meedoen met de trends van aanhaken bij de actualiteit
- minder administratie

- Er zou over gegaan kunnen worden naar continu roosters, in de praktijk blijkt dat de tijd intensiever wordt gebruikt.
- minder flauwekul. tegenwoordig zit bij elke les een gezellig filmpje dat (via youtube of de site van nieuwsbegrippen of wat dan ook) gekeken moet worden, dat brengt onrust in de klas en kost teveel tijd tussen de lessen door. Zo ook de spelletjes via het digibord, de vele, vele uitstapjes etc. Niet alles van vroeger was zo slecht, er mag best weer meer orde en overzicht komen in de klassen. Tegenwoordig bepalen de kinderen teveel. Dat noemen ze dan passend onderwijs, maar de kinderen kunnen die verantwoordelijkheid lang niet altijd aan. Het lijkt steeds meer alsof de kinderen bepalen hoe de les eruit moet komen te zien.
- Weinig. Je kunt van kinderen niet verwachten, van de onderwijzers trouwens ook niet, dat ze 5 1/2 uur per dag op hun tenen lopen.
- het verminderen van allerlei maatschappelijke ontwikkelingen die op het bordje van de school worden gelegd. ouders voeren steeds minder op, vanuit de overheid en de maatschappij klinkt bij veel incidenten de roep: het onderwijs moet... wij moeten als school (= leerinstituut) tijd besteden aan: -schoolontbijt - mediaopvoeding -seksuele opvoeding -sociale vaardigheden -gezond bewegen en nog veel meer. gaan de ouders dan thuis aardrijkskunde geven? geef ons weer het onderwijs terug en verwacht niet dat in het onderwijs alle maatschappelijke problemen worden opgelost. dan wordt de onderwijstijd effectiever omdat we eindelijk tijd overhouden voor onze core business.
- Ga in de groepen maar eens meten qua tijd wat er nu echt effectief is!
- ouders de kinderen niet meer in school laten brengen. Schoolbel 5 voor half 9, zodat je om half 9 kunt starten. eventueel pauze tijd als lestijd, continuooster etc.
- Minder onzin tussendoor als vage vieringen en de ene projectdag na de andere.. soms is lekker lesgeven ook prima!
- kleinere klassen en meer handen in de klas, zodat elk kind meer individuele aandacht kan krijgen, minder administratieve rompslomp en daardoor meer tijd/energie voor je kerntaak nl. lesgeven, geen bezuiniging op passend onderwijs! Als we alle zorgleerlingen binnen de klas moeten helpen, gaat er voor de 'gewone' of goede leerlinge veel onderwijstijd verloren
- De school laten zijn waar ze voor is: onderwijs geven. Steeds meer aandacht gaat tegenwoordig uit naar de opvoedende taak van een school. Veel opvoedingstaken worden door de ouders doorgeschoven naar de scholen. Denk aan overblijven, sporten, voor- en naschoolse opvang, maatschappelijk werk, sociale vaardigheden e.d.

- Duidelijk normen hoeveel lestijd er per week aan de verschillende vakken besteed moet worden.
- De scholen moeten minder toegeven aan allerlei projecten, acties e.d. De scholen worden daar vaak als afvoerputje voor maatschappelijke problemen gebruikt. Uit overwegingen van concurrentie tussen scholen en om daar mee te scoren doen scholen soms mee aan zaken waar ze gezien hun primaire opdracht geen tijd voor hebben.
- Het kost nogal eens moeite om kletsende ouders de klas uit te krijgen als ze hun kinderen brengen. Op tijd beginnen dus.
- minder niet-schoolse activiteiten
- Niet allerlei extra vakken door de overheid dumpen binnen de scholen zoals burgerschapskunde e.d.
- 5 minuten voor tijd naar binnen om op tijd te kunnen beginnen. Groepsmanagement op orde hebben
- Meer controle
- iedere school moet alle onderwijstijd eens goed tegen het licht houden en niet teveel tijd besteden aan speelkwartiertjes en pauzes. En de overgangen naar de volgende lessen moeten sneller gaan.
- stoppen om het schoolprogramma steeds voller te stoppen met zaken waarvoor de school niet verantwoordelijk gesteld kan worden.
- overbodige activiteiten weglaten uit het jaarrooster. gym- en zwemtijden effectiever besteden. lesgeven volgens het directe instructie model, een korte instructie waarna de kinderen vlot zelfstandig aan het werk gaan.
- Goede instructie, kinderen benaderen op hun niveau
- men zou eens moeten beginnen met het gymrooster. Lopen naar de gymzaal, omkleden, wachten totdat de zaal vrij is en dan na afloop ook nog eens met z'n allen onder de douche, kost zoveel tijd! De juf of meester zou beter aan bv een halve groep 7+halve groep 8 les kunnen geven in bv wereldoriëntatie, terwijl de andere helften gymen bij de vakleerkracht onder toezicht van een "niet=onderwijzers". Daarna wisselen. Levert veel tijd op! zwemmen nog steeds verplicht? je bent er een hele middag aan kwijt. Eenjarige leerling die de klassen rondgaat, het komt noodt gelegen en je moet er toch tijd aan besteden. De les ligt stil en dat zo'n 180 x per jaar, zwemdiploma's en sportbepkers nog niet meegerekend!
- Coaching van leerkrachten op de werkplek. leerkrachten door nascholing bewust maken van gevolgen van minder effectief werken, en van de mogelijkheden om dit te verbeteren. Onderwijstijd kan ook uitgebreid worden door groepen klein te houden, waardoor de tijd heel intensief kan worden benut voor de leerling: meer aandacht per leerling
- kritisch kijken naar de werkelijke lestijd, ruis wegnemen. Strakker plannen
- Veel onderwijstijd zit nu in administratieve dingen, meer tijd voor onderwijs is meer tijd krijgen voor voorbereiding en plannen van zaken
 - Minder tijd aan musical, schoolreisjes, klassenbezoeken e.d.
 - Wat we nu doen aan extra dingen in en om school is te absurd voor woorden. er is geen week of er is wel onrust doordat we iets moeten gaan bekijken, iets moeten doen voor een goed doel, excursies elke maand, schoolreis, wat eigenlijk alweer achterhaald is. De pot spekken door rommelmarkten te organiseren, oud papier, een feest moeten organiseren, en nog een feest etc. Teveel aan externe verplichtingen om een morgen/dag met de lesstof bezig te zijn en daarnaast ook de rust in school te bewaren. Kinderen zijn al zo overprikkeld en wij doen er nog een schepje bovenop.
 - Meer kijken naar de belastbaarheid van kinderen, afgezet tegen hun ontwikkelingsfase
 - Financiële ruimte bieden zodat er b.v. veel meer onderwijsassistenten aangesteld kunnen worden. Er kan dan effectiever gewerkt worden en de kinderen op een bij hen passend niveau lessen aanbieden.
 - Gewoon veel overleg tussen ouders en onderwijzers, maar dan moeten ouders wel op komen dagen, want dat gebeurt vaak niet
 - minder tijd aan extra registratie en andere dingen...
 - minder tijd aan feestjes, projectweken, feestdagen
 - meer acties bij ongeoorloofd verzuim (en niet aan de scholen overlaten!) minder (onzinnige) vakken tijd voor de belangrijke vakken zodat we aan de normen kunnen voldoen
 - Minder maatschappelijke taken op het bordje van de school.
 - alle tijd is effectief, ook gesprekken e.d.
 - geef duidelijk aan wat er van leerlingen aan kennis en vaardigheden verlangd wordt. Tot nu toe blijft het te vaag en kan men er alle kanten mee op.
 - Geen extra onzin de scholen in gooien. Er moet tijd zijn om aan rekenen/taal te besteden. Minder aan een breed cultuur aanbod.
 - Hiervoor moeten scholen zelf zorgen. Dit verschilt ooit enorm per leerkracht.
 - ?
 - efficiënter indelen van een dag en niet blijven hangen, meer klassikaal, waardoor het individu tijd en aandacht kan krijgen na algemene instructie/informatie.
 - nascholing gericht op dit onderdeel
 - minder administratieve handelingen voor het personeel
 - Scholen 365 dagen open. Ouders kunnen 10 weken verlof opnemen voor hun kind.
 - beter plannen
 - betere roosterindeling

- laat scholen vrij hub onderwijstijd indelen meer tijd is niet altijd beter
- Ik denk dat onderwijstijd moeilijk effectiever in te delen is, de laatste paar jaar komen er steeds meer dingen bij die op het rooster moeten terwijl het aantal lessen hetzelfde blijft.
- Geen
- Een groot aantal verplichte vakken laten vallen. Bijv. Engels, verkeer, burgerschap. Stoppen met het bombarderen van scholen met allerlei lespakketten over bijv. Gezond ontbijten, meer bewegen, pesten, vuurwerkgebruik, enz..... Deze onderwerpen zouden bij de ouders moeten liggen. Op scholen waar dit minder goed gaat, valt altijd nog op projectbais iets te doen.
- Er zal geld moeten komen om regelmatigere methodes aan te schaffen, die aan de normen voldoen. Er moet wel tijd blijven voor ontspanning voor de leerlingen, zoals gym en creatieve vakken. Er moet ook gekeken worden welke lesstof zinvol is, gekeken naar de toekomst.
- tijd is goud
- * geen onderwijstijd verloren laten gaan doordat lessen niet goed zijn voorbereid (materiaal is bijv. niet aanwezig / kopietje ontbreekt etc.) * goed kunnen omgaan met het directe instructiemodel
- Betere keuzes maken! Geen gym / zwemmen in de ochtenduren!
- minder vergaderen om te vergaderen wanneer we moeten veranderen en niet altijd weer opnieuw iets toevoegen, dat bij de ouders thuis hoort
- Zelfstandig werken. Inloop organiseren, directe instructie, gebruik instructietafels enz.
- Het onderwijs terugbrengen naar de kern: het leren van de basis- en zaakvakken. Tegenwoordig hebben we veel te veel fratsen om het onderwijs op te leuken: uitstapjes, gasten in de klas, spelmiddagen, noem maar op. Scholen worden overspoeld met allerlei materiaal en folders van organisaties die je aandacht willen. Heel leuk een aansprekend allemaal, maar het draait om onderwijs en leren. We lijken die kern wel eens te verliezen.
- Gymzalen vlak bij een school, zodat er weinig tijd verloren gaat met heen en weer wandelen. Kleinere klasse, zodat leerkrachten meer effectieve leertijd per leerling kunnen besteden. Ruimere verwijs mogelijkheden van zorgleerlingen, zodat meer effectieve leertijd voor echte basisschoolleerlingen overblijft en niet besteed wordt aan het schipperen met (gedrags)probleemleerlingen. Het weigeren van een verwijzing naar SBO omdat ouders dat niet willen.
- minder softe vakken
- ..
- minder vergaderen
- niet alles bij de leerkrachten neerleggen, zoals nu gebeurd, maar meer verantwoordelijkheid voor opvoeders (ook op gebied van sociaal gedrag, pesten buiten school, overgewicht, bewegen, etc) dit soort dingen nemen nu veel tijd in beslag op scholen.
- Minder tijd kwijt aan reistijd en meer ondersteuning van extra personeel.
- ?
- Ik vind dat leerkrachten meer tijd moeten krijgen om zich met de klas bezig te houden. Een leerkracht steekt nu veel tijd in buitenschoolse zaken, waardoor je weinig tijd overhoudt voor je klas. Dat is iets wat mij vaak stoort.
- -
- Minder taken bij de leerkrachten neerleggen. Er komt steeds meer op het bordje van de leerkrachten. Tegenwoordig moeten we sociale vaardigheden aanleren, terwijl dit eerder gewoon door ouders thuis werd gedaan.
- eerder ouders uit de klas bij het begin van de schooldag. Meerdere onderwerpen samen voegen binnen één les dit kan goed meervoudige intelligentie.
- Op tijd starten met de lessen
- strakkere rosters verdoe als school geen weken tijd met toneelstukken , musicals , projecten , opvoeringen enz enz. plan ipv daarvan zinvolle excursies
- minder projecten, feesten , uitjes, open avonden, tentoonstellingen,
- Geen slaaf van methodes zijn! Durf lessen te clusteren en in de vrijgekomen tijd meer in te spelen op de behoefte van kinderen. Geschiedenis? Meer musea bezoeken! Aardrijkskunde? Ga naar de waterwerken, de geestgronden en maak een stedentrip.
- Bijvoorbeeld door individualisering van het onderwijs zodat ieder kind op eigen tempo en op eigen nivo de leerstof door kan. Dus niet tegen vlotte kinderen zeggen: ga maar lezen of iets van jezelf doen. Het onderwijsaanbod moet uitdagend zijn en niet lekker makkelijk voor de leerkracht slechts de methode volgen.
- bv gym in de school en geen looptijden; ouders die de kinderen op tijd brengen; ondersteuning klassenassistenten voor de hand en spandiensten zodat geen tijd verloren gaat aan opruimen en/of klaarzetten of iets dergelijks
- niet te grote klassen, dit scheelt enorm veel tijd! Een schoolreisje kan vaak ook effectiever.
- geen tijdverlies door reistijd naar gymzaal en zwembad. Continu rooster zodat de kinderen allemaal op school blijven.
- minder verplichtingen van bovenaf (overheid en bovenschools). goede scholing voor klassenmanagement. ook op pabo aandacht geven aan digitale werkvormen. coöperatief leren toepassen, zodat meer kinderen tegelijkertijd aan het leren zijn, meer effectieve werkvormen; meer

differentiëren en gebruik maken van moderne middelen

- ze zouden moeten stoppen met steeds maar weer nieuwe vakken en projecten de scholen in te gooien. Laat ons nu gewoon lezen, rekenen, taal en spelling geven in de ochtenden en in de middag w.o vakken maar niet ook nog eens techniek, valles, sociale vaardigheidstraining enz.
- minder tijd vragen voor zaken die de maatschappij of ouders moeten verzorgen. de sociale redzaamheid, de presentatiemogelijkheden van leerlingen, de 'opvoeding' niet meer op school leggen maar daar waar ze hoort! op school weer tijd geven voor leren!
- Er wordt steeds meer op het bordje van het onderwijs gelegd. Het onderwijs is er om onderwijs te geven. haal andere overbodige zaken weg bij het onderwijs, dan kunnen wij de leertijd effectiever gebruiken.
- weet niet
- leraren niet dwingen om zonder extra scholing, budget en handen in de klas kinderen met allerlei heftige problemen in hun klas op te vangen in het kader van passend onderwijs. In feite wordt er verkapt bezuinigd: enerzijds komen deze kinderen in gewone klassen, anderzijds wordt ambulante begeleiding teruggedroefd. Er zullen situaties ontstaan waarin leerlingen met problemen de aandacht dusdanig opeisen dat van effectief gebruik van onderwijstijd voor de 'gewone' of minder opvallende kinderen geen sprake meer is. Leraren verder scholen op gebied van klassenmanagement.
- vakleerkrachten aanstellen voor bv gym en handvaardigheid, zodat er ruimte komt voor stevige voorbereiding van de basisstof
- Automatisering die werkt.
- is ook op orde
- minder verplichtingen voor de leerkracht op maatschappelijk gebied, we zijn veel tijd kwijt met het geven van lessen over hoe om te gaan met geld, preventie mbt alcohol en roken en opvoeden. Dit is allemaal heel belangrijk, maar hierdoor houd je wel minder tijd over voor de "echte vakken".
- onnodige lessen afschaffen
- werken via Direct Instructie Model
- Zie wat ik bij de vorige vraag heb Beantwoord. ook leerkrachten niet te veel taken geven. Deze moeten aan anderen uit besteed worden!
- Door inzet van de pc's in de groepen is het heel goed mogelijk om de leertijd effectiever in te delen door meer op de individuele behoeften van de leerlingen aan te sluiten. (zowel in tempo als niveau). Veel leerkrachten zijn nogal behoudend wat betreft de pc omdat ze zelf niet goed weten hoe dit moet en twijfelen.
- heel belangrijk! er wordt nog te veel tijd "verlummeld" en niet alle onderwijstijd is effectief.

- Het onderwijs gebruikt de onderwijstijd al effectief om taal en rekenprestaties (lees cito-resultaten) omhoog te krijgen. Dit heeft ook nadelen. Niet meetbare doelen krijgen minder aandacht. Er is geen sprake meer van brede vorming en ontwikkeling. Geen toerusting voor de toekomst gebaseerd op de onderwijsfilosofie van de groep (hoezo vrijheid van onderwijs. Dat is m.i. heel jammer. De cito resultaten hebben door de verantwoordingscultuur zo'n invloed gekregen dat creativiteit, beweging, filosofie, meningsvorming, godsdienst ed minder aandacht krijgen dan voorheen.
- Minder bijzaken op het rooster. Meer aandacht voor rekenen en taal. Betere aansluiting van het voortgezet onderwijs op het basisonderwijs !! En niet andersom.
- Minder tijd ,van hoger hand opgelegd, aan "randverschijnselen!" Minder tijd aan diverse vergaderingen etc. Minder formulieren. Minder steeds wisselende en weer veranderende handelingen. Gewoon weer lekker kunnen lesgeven en de kinderen aandacht en liefde geven!
- meer tijd voor hulp aan individu
- concentreren op de kernvakken
- weet ik niet
- Ik denk dat leerkrachten al tijd tekort komen. Voor een groot aantal leerlingen is er al weinig tijd voor de leuke dingen.
- Te laat komen, verzuim voor allerlei doktersbezoeken beperken, maar ook binnen de klas op de effectieve werktijd letten.
-
- Een kortere middagpauze, waarbij de middag dan ook korter wordt.
- de zaken die door ouders gedaan zouden moeten worden, gewone basale dingen, weer bij de ouders leggen (gewoon opvoeden, spelen, knutslenm, voorlezen, praten met je kinderen) dan kunen wij ons toeleggen op effectief leren
- bewuste keuzes in leerstof aanbod en KEUZES in maatschappelijk verantwoorde lespakketten. Niet alle maatschappelijke zorg naar de basisschool vertalen en het daar laten opknappen. Dan ook echt onderwijstijd aan de basisvaardigheden besteden!
- het lespakket van de school niet verder uitbreiden met maatschappelijk gewenste onderwerpen
- Haal een boel overbodige dingen weg uit het programma en laat ouders ook hun verantwoordelijkheid nemen zodat we ook echt aan onderwijzen toe komen zonder alles op te moeten vullen wat ouders laten liggen
- Nu gaat er veel tijd verloren aan sociaal emotionele problematiek, opvoedkundige zaken, sociale vaardigheden en analyseren van veel zaken
- Er wordt teveel geeist. We moeten overal aandacht aan besteden en er komt zoveel bij. Ze moeten meer aan techniek doen aan sport maar

ook al het andere moet door. Effectiever is ook misschien kortere middagpauzes.

- Professionalisering voor leerkrachten.
- Is nauwelijks mogelijk
- er moet nu al te veel in te weinig tijd, prestatie druk verlagen. onderwijs is meer dan alleen cijfers en letters en toetsen
- Zorg dat je niet teveel tijd verliest aan instructie die niet voor iedereen nodig is. Zorg voor korte instructie voor (bijna) de gehele groep en geef dan verlengde instructie aan hen die het nodig hebben.
- Afschaffen passend onderwijs.
- meer tijd voor rekenen en taal
- ONDERWIJSTIJD VOOR ONDERWIJS RESERVEEREN EN GEEN MAATSCHAPPIJTAKEN TOEVOEGEN OF DOEN AAN PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING IN ZIN VAN GELUKSLESSEN ETC.
- dialoog over effectieve onderwijstijd. no-nonsense school
- lessen op tijd laten beginnen, onzin-activiteiten weglaten
- Betere instructies geven. Minder tijd besteden aan administratieve taken en meer tijd voor voorbereidingen.
- Er zou veel meer informatie moeten komen over het effectief inrichten van je weekrooster, dagplanning. Er gaat hier veel tijd in verloren.
- Laat de school niet langer opdraaien voor alle zaken die mis gaan in de maatschappij. De school regelt het onderwijs (kerntaak) en in verlengde schoolmomenten kunnen de maatschappelijke thema's terug gaan komen.
- flexibele schooltijden en vakanties
- minder het onderwijs op zadelen met allerlei maatschappelijke problemen. opheffen van het bijzonder onderwijs
- kleinere groepen en hulp van onderwijsassistenten
- Meer hulp in de klas. Bijvoorbeeld onderwijsassistent
- Werk met 2 bellen: één bel vijf minuten voor de aanvang van de schooltijd en de tweede bel bij de exacte aanvang van de schooltijd en start dan ook direct de lessen. Laat ouders binnen de lestijd "n"
- Dat de leerkrachten het zich bewust zijn, dat de effectieve inzet van tijd er toe doet en dat er zo weinig mogelijk tijd wordt verspild...
- scholing voor leerkrachten
- eten en drinken niet onder schooltijd, maar in de pauzes gymzaal aan elke school vast, zodat er weinig tijd verloren gaat aan heen en terug lopen
- Te veel uitval
- Hou het bij de normale vakken en laat er niet teveel belachelijke andere vakken bijkomen. Tegenwoordig komt alles op het bordje van het onderwijs. Doordat kinderen van 8 uur 's ochtends tot 8 uur 's avonds naar school gaan en

naschoolse opvang gaan hebben ze geen tijd om zich op een normale manier te ontwikkelen, ouders hebben tegenwoordig ook geen tijd meer om de meest basale levenswijsheden bij te brengen.

- Wat is de basis, waar wil je aandacht aan geven. Niet met alles mee willendoen. Kan namelijk niet. Maar tussendoor speelt er zoveel. Ouders vinden ook van veel dingen dat school dat mag doen. Bijv. zindelijkheid van kleuters. Zoveel tijd kwijt met droge broeken verschonen....
- minder verplichtingen, meer ict
- Minder "bij" schoolse zaken
- Alle bijzaken eruit gooien, dus b.v. aandacht voor obesitas etc.
- Op tijd starten met de lessen.
- instructie kort en duidelijk, leerlingen oefenen in het zelfstandig werken met lesstof die daar geschikt voor is.
- geen idee
-
- Vanuit de PABO denk ik, valt er winst te behalen voor het feit dat leerkrachten weinig klassenmanagement meekrijgen. Hoe werk je (in het kader van Passend Onderwijs) op verschillende niveaus. Hoe pak je dat aan in je groep wat betreft instructie. Waar leg je je prioriteit. In dit kader is het ook belangrijk om de huidige leerkrachten hierin te scholen.
- Éénduidige richtlijnen voor scholen. Alle scholen in Nederland dezelfde lestijden. Starten om 08.00 uur met een continue rooster, van 12.00 uur tot 14.30 uur volgen de kinderen geen lessen in de klas, maar bv gym, muziek, en crea lessen en er wordt gegeten. Dan komen de kinderen weer van 14.30 uur tot 16.30 uur in de klas voor les. De lestijden van 08.00 uur tot 12.00 uur en van 14.30 uur tot 16.30 uur zijn vakinhoudelijke lessen (geen gym, crea, drama, muziek, o.i.d.)
- Er wordt teveel verwacht in het onderwijs. Niet alleen van de kinderen, maar ook van de leerkrachten. Het opvoeden van de huidige jeugd kost veel tijd, zelfs voor een leerkracht die merkbaar niet meer over de middelen beschikt om in te grijpen bij onacceptabel gedrag in de klas. Er wordt teveel aanpassing verwacht van één kant. Daarbij moet het ook allemaal alleen maar leuk zijn op school! Niets mis mee, maar de verhoudingen zijn weg. Elk vakgebied wil de volledige aandacht. Een week heeft nu eenmaal een beperkt aantal uren en daarmee houdt het op. Er moet eens goed gekeken worden in hoeverre sommige vakken echt relevant zijn voor het onderwijs en wat bij de opvoeding behoort. Niet alles naar het onderwijs schuiven.
- Afspraken maken over: houd je aan de geplande lestijd. Tijd over: goed besteden. Op school kom je om te leren!
- De onderwijstijd verlengen. Dit hoeft niet per definitie te betekenen dat de schooldagen langer moeten worden. Een continuooster

bijvoorbeeld kan er ook voor zorgen dat de kinderen in het werkritme blijven en de pauze kan hierdoor worden verkort.

- Onzin vakken als burgerschap moeten vervallen. Een vak als sociaal-emotionele vorming geef je al tussen je lessen door, hoeft niet nog eens apart op het rooster. Ook de RT-er, gymleerkracht en evt. andere vakdocenten moeten terug. Nu komt alles op het bordje van de gewone leerkracht, die daar de tijd en expertise niet voor hebben. Daarnaast moet er een omslag komen in de cultuur dat alles maar leuk moet zijn. Soms moeten dingen gewoon gebeuren of je het leuk vindt of niet. Dat is nou eenmaal het leven.
- Het aantal vakgebieden terugbrengen, zodat er voldoende tijd overblijft voor de basisvakken rekenen, taal en lezen.
- minder moeten
- Afbakenen en beperken van leerstof. Een leerkracht in het po moet zo ongeveer overal over lesgeven. (Ook leuk natuurlijk, maar vaak te veel)
- Niet al te veel, het is ook nodig om de onderwijstijd te gebruiken om de sfeer in de klas goed te krijgen en houden, voor creatieve vakken en voor sociale vaardigheden.
- op onze school hebben de leerlingen weinig pauzetijd en tijdens de pauze wordt er voorgelezen of aandacht besteed aan andere activiteiten. spelletjes (rekenen/taal) Maar ik vind ook dat de kinderen zich moeten ontladen. Teveel informatie en concentratie is ook niet goed er moet tijd zijn voor ontspanning, anders komt er toch niks meer binnen.....in hun hoofd.
- Minder tijd verdoen met: burgerschapskunde, gymnastieklessen, sociale ontwikkelingslessen, alcohol en drugsvoorlichting, theater en dansactiviteiten, enz. Maar het vakkenaanbod beperken tot vooral veel rekenen, veel taal, zaakvakken.
- Op tijd beginnen. Geen ouders 's morgens in de klas. Ik denk dat de leertijd al meer dan effectief wordt gebruikt. Niet goed.
- Meer bijscholing hierover.
- minder administratie
- Minder tijd voor buitenschools vertier; kinderboerderij, onduidelijke projectjes e.d.
- Soepele lesovergang, gaat vaak veel tijd verloren. Duidelijke instructie, onderscheid maken voor zorglln door verlengde instructie.
- Gymzalen bij de school, nu verliezen we veel tijd door heen en weer geloop. 30 minuten in de week is op jaarbasis 1200 minuten = 20 uur (bijna een week school!) Meer computers in de klassen.
- Vrijheid van onderwijs wil toch zeker zeggen: vrijheid mbt het inrichten van de onderwijstijd. De manier waarop we de kinderen iets bijbrengen....Effectief in de ogen van het ministerie wil nog lang niet zeggen effectief in de

praktijk.... Als zij het zo goed weten waarom zijn zij dan geen leraar??

- meer collegiale ondersteuning om de lestijd effectiever te gebruiken
- minder verwachtingen van de school voor niet didactische zaken
- Zorgen dat er ruim tijd gepland wordt voor de basisvaardigheden. Creatieve activiteiten kunnen beter buiten de school gehouden worden, daar zijn culturele centra voor. Ook de gymlessen kunnen buiten de school gegeven worden in sportclubs. Hierdoor komt er tijd beschikbaar voor prestatieverhoging. meer oefenen geeft betere prestaties. In de basisschool een minimumpakket voor de zaakvakken. zo veel mogelijk tijd inzetten op taal en rekenen.
- Goed kijken naar nut van de lessen
- Ik gebruik mijn onderwijstijds zeer effectief. Daarnaast zijn kinderen mensen en ook zij dienen zich te kunnen ontspannen en ook op andere gebieden te kunnen ontwikkelen, bijvoorbeeld sociaal emotioneel en lichamelijk. Dan kan je pas leren! Dus volgens mij dienen er weinig maatregelen genomen te worden. Wellicht een andere indeling van de tijden die wij nu gebruiken. Passend bij het ritme van een kind en niet dat van de werkende ouders.
- door scholing mensen beter gebruik leren maken van onderwijsvernieuwingen zodat deze effectief ingezet worden en je tijd wint.
- veel tijd gaat nu verloren aan tussenactiviteiten.
-
- geef een school de ruimte de kinderen de basis vakken goed te leren. Overigens is aandacht voor wereldoriëntatie heel goed
- Gebruik de onderwijstijd ook echt als onderwijstijd. Er gaat nu veel tijd verloren aan bijzaken op school (bijv. schoolfoto's enz....)
- de tijd na de pauzes.
- minder administratie rondom het lesgeven. Meer hulp in de klas door assistenten
- De niet lesgebonden taken verminderen en meer aandacht en uren voor voorbereiding etc.
- Een verbod voor maatschappelijk instanties om scholen lastig te vallen met allerlei goedbedoelde acties en lespakketten. Als de school gebruikt wordt om de maatschappelijke problemen op te lossen, zal er minder tijd over blijven voor cognitieve vakken. Maak hierin nu eens een duidelijke keuze. Het is of of en niet en en.
- Electriscne schoolbel, beter planning van veel leerkrachten
- Geen verantwoording van zaken toekennen aan het onderwijs, die bij de ouders liggen.
- bijscholing leerkrachten inzake klassenmanagement
- De scholen moeten steeds meer aandacht besteden aan allerlei vaardigheden die in de opvoeding van de ouders thuishoren. Dat zou

moeten verminderen, wil de onderwijstijd effectiever gebruikt worden.

- minder rimram er om heen.
- geld, vooral voor meer leerkrachten binnen de scholen, ruimte voor extra hulp in de gebouwen, meer gym op school, door meer geld kunnen de kinderen meer tijd binnen de schoolmuren doorbrengen, wat resulteert in meer drama, gym, handenarbeid en dus een bredere ontwikkeling, niet alleen maar taal en rekenen!!!
- als er meer begeleiding zou zijn voor de leerkrachten dan is de onderwijstijd ook effectiever. We moeten zoveel registreren dat het soms ten koste gaat van de onderwijstijd
- weet ik niet.
- ?
- minder leuke onderwijsdingetjes meer tijd voor de basisvaardigheden
- ouders moeten hun kind op tijd brengen, nu gaat er 10 minuten van af door laat komers. De middag half uurtje langer les
- Cursussen voor lkr
- niet te veel randverschijnselen, en duidelijk aan het rooster houden. 8.30 beginnen is ook 8.30 beginnen. 10 minuten pauze is ook 10 minuten pauze
- Daar kan ik wel een boek over schrijven. Alle maatschappelijke problemen moet op school behandeld worden. Gevoegd bij de onzin van het

:

melkdrinken en het onzalige gruitje. Ouders zijn verantwoordelijk voor hun kind. Zij hebben de taak om de kinderen op te voeden. Leerkrachten moeten zorgen voor goed onderwijs.

- Opzet voor alle scholen hetzelfde maken
- Goede dag en weekplanningen. Zorgen dat er voldoende materiaal is om kinderen extra te laten werken.
- meer controle op het effectief gebruik maken van de onderwijstijd. Leerkrachten moeten hun onderwijstijd verantwoorden door doelgericht te werken.
- beter klassenmanagement, gebruik maken van andere werkvormen, cooperatief werken, kinderen van en met elkaar elkaar laten leren, instructie op niveau
- Leerlingen naar school op moment dat ze het cognitief actiefst zijn. Zoveel mogelijk les in de ochtend uren.
- Meer tijd voor ontwikkeling van het kind. Niet alleen prestatie staat voorop.
- het is zo prima.