

Bijlage 1

Adviesvraag

Vergaderjaar 2006–2007

30 800 VIII

**Vaststelling van de begrotingsstaat van het
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap (VIII) voor het jaar 2007**

Nr. 145

BRIEF VAN HET PRESIDIUM

Aan de leden van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 14 juni 2007

Het Presidium legt hierbij het verzoek van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap bij brief van 5 juni 2007 (zie bijlage) aan u voor om advies te vragen aan de Onderwijsraad over het onderwerp «leermiddelen van de 21ste eeuw» en over de aanbevelingen van het Onderwijsrapport «Samen naar de taalschool».

Het Presidium stelt u voor om, gelet op artikel 30 tweede lid van het Reglement van Orde, hiermee in te stemmen.

De Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal,
Verbeet

De Griffier van de Tweede Kamer der Staten-Generaal,
Biesheuvel-Vermeijden

Bijlage

Aan de leden en plaatsvervangend leden van het Presidium

Den Haag, 5 juni 2007

In vervolg op uw bespreking van 30 mei jl, over het verzoek de Onderwijsraad advies te vragen over het thema: «leermiddelen van de 21ste eeuw», kan ik u melden dat nadere afstemming heeft plaatsgevonden tussen de voorzitter van de Tijdelijke commissie Onderwijsvernieuwingen (TCO) en de voorzitter van de commissie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Deze afstemming heeft geresulteerd in een aanpassing van de adviesaanvraag en de toevoeging dat het advies gevraagd wordt voor eind 2008, nadat het Parlementaire Onderzoek naar de Onderwijsvernieuwingen is verschenen. Zo kan de aanvraag begin 2008 nog worden gepreciseerd.

Na deze afstemming en aanpassing verzoek ik u aan de Kamer voor te stellen de Onderwijsraad advies te vragen over het onderwerp «leermiddelen van de 21ste eeuw» en de onderwijsraad te vragen de aanbevelingen van het Onderwijsraad rapport «*Samen naar de taalschool*» (december 2001), te actualiseren. In de bijlage treft u twee uitgewerkte adviesaanvragen aan.

De waarnemend Griffier vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
Van Erp

Bijlage

Aanvraag Onderwijsraad-advies naar de Leermiddelen van de 21ste eeuw

Aanleiding

De afgelopen jaren hebben zich gekenmerkt door een grote ontwikkeling op het gebied van technologie, wetenschap en mondialisering. De wereld van nu is op vrijwel geen enkele werkveld te vergelijken met de wereld van enkele decennia geleden. Toch lijkt het alsof het onderwijs nauwelijks heeft meegeprofiteerd van deze ontwikkelingen. De toegenomen mogelijkheden op het gebied van technologische hulpmiddelen, zoals e-books, digitaal papier, gaming, virtuele leefomgevingen, zullen in de toekomst ook hun gevolgen (moeten) hebben voor het onderwijs. Leerlingen en docenten zullen in toenemende mate op andere dan de tot nu toe traditionele manier kennis en vaardigheden verwerven in het onderwijs.

De vraag is in hoeverre deze ontwikkelingen ook gevolgen zullen hebben voor de inrichting van het onderwijsbestel als zodanig, de onderwijsleeromgeving (bv. afstandsonderwijs, virtueel leslokaal) in het bijzonder en de beschikbaarheid en het gebruik van vernieuwende onderwijsleermiddelen. En de vraag is dan aansluitend in hoeverre de overheid invloed heeft of moet hebben in dit proces.

Van de overheid wordt in ieder geval verwacht, dat deze kennis heeft van deze ontwikkelingen en dat deze innovaties worden gefaciliteerd daar waar deze een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs en versterking van de deelname aan het leerproces (kwantitatief en kwalitatief). Van de politiek mag worden verwacht dat zij hierop een visie ontwikkelt en toezicht houdt op deze ontwikkelingen.

Adviesaanvraag

De Kamer verzoekt de Onderwijsraad de voor het onderwijs relevante ontwikkelingen in kaart te brengen ten aanzien van de mogelijkheden van technologische innovaties in de vorm van nieuwe en vernieuwende leermiddelen.

Vervolgens verzoekt de Kamer de Onderwijsraad de verschillende ontwikkelingen te beoordelen op hun mogelijkheden om ingezet te kunnen worden in het Nederlandse onderwijs. Waar mogelijk kan daarbij worden verwezen naar ontwikkelingen in andere landen waar bepaalde ontwikkelingen al gaande zijn of al duidelijker een onderwijskundige benadering hebben gekregen.

Tenslotte verzoekt de Kamer de Onderwijsraad advies uit te brengen over de wijze waarop de overheid hierin een (faciliterende) rol zou kunnen spelen.

De Kamer verzoekt de Onderwijsraad dit onderzoek in te plannen voor de tweede helft van 2008. Dat stelt zowel de Kamer als de Onderwijsraad in staat om na ommekomst van het verschijnen van het Parlementaire Onderzoek naar de Onderwijsvernieuwingen, begin 2008, deze adviesaanvraag nader te preciseren.

Toelichting adviesvraag

Ter toelichting van de onderzoeksvraag wil de Kamer twee ontwikkelingen melden.

1. *De ontwikkeling van digitaal papier en de bijbehorende e-reader.*
Gebruik van deze technologie maakt (wellicht) onderwijsboeken in gedrukte vorm overbodig. Geen behoefte aan steeds een nieuwe druk, omdat de nieuwste versie kan worden gedownload. «Gratis school-

boeken» komt hiermee in een totaal ander daglicht te staan. Hierbij kan gedacht worden aan initiatieven zoals die van de Technische Universiteit Delft om alle leermiddelen via internet beschikbaar te stellen.

2. *Het gebruik maken van een virtuele leer- of schoolomgeving* waardoor afstandsonderwijs een totaal nieuwe impuls zou kunnen krijgen alsmede een uitbreiding van noodzakelijke beschikbaarheid van docenten (naar school gaan op Second Life of gebruik van video-conferencing).

Bijlage

Aanvraag Onderwijsraad-advies actualisering «Samen naar de Taalschool»

Aanleiding

In december 2001 heeft de Onderwijsraad een advies uitgebracht onder de titel: *Samen naar de Taalschool. Nieuwe moderne vreemde talen in perspectief*. Met dit advies beoogde de Onderwijsraad de toenemende meertaligheid van leerlingen in het basisonderwijs op een positieve wijze tegemoet te treden: niet vanuit een achterstandsperspectief, maar vanuit een oogpunt van diversiteitsbeleid.

Adviesaanvraag

De Kamer vraagt de Onderwijsraad haar advies en aanbevelingen te actualiseren en daar enkele ontwikkelingen van de laatste jaren bij te betrekken, zoals:

- de Europese ambitie om op jonge leeftijd met het leren van twee talen naast de thuistaal te beginnen en het pleidooi voor de ontwikkeling van meertaligheid in termen van cultureel en economisch kapitaal.
- de recente uitbreiding van de Europese Unie tot 27 landen, hetgeen tot nieuwe transnationale migratie en handelsrelaties zal leiden.
- het feit dat lessen in de thuistaal bij vele migrantengemeenschappen doorgang vinden maar vaak buiten een schoolomgeving en zonder regie en kwaliteitscontrole door de lokale of landelijke overheid.

De Kamer verzoekt de Onderwijsraad tevens om in te gaan op de volgende vragen:

- Is de visie van de Onderwijsraad op meertaligheid en het bevorderen ervan veranderd sinds 2001?
- Zo niet, hoe zou volgens de Onderwijsraad het model van de Taalschool geïmplementeerd kunnen worden en onder welke voorwaarden?
- Gezien de intentie van de regering om het concept van brede scholen te stimuleren, hoe zou de Taalschool het beste daar in kunnen passen?
- Zou een aantrekkelijk en prikkelend aanbod aan meertalige activiteiten opgenomen kunnen worden in het activiteitenaanbod van de brede scholen?